

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Попереченская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«26»августа 2021г

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете
Протокол № 1
«27» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
от «30» августа 2021г
№ 42

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Попереченская основная общеобразовательная школа»

С.Поперечное 2021г.

Структура программы:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».....	4
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».....	8
3.1. Модуль «Классное руководство».....	8
3.2. Модуль «Школьный урок».....	9
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность».....	11
3.4. Модуль «Самоуправление».....	14
3.5. Модуль «Профориентация».....	15
3.6. Модуль «Работа с родителями».....	17
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	18
План – сетка для начального общего образования.....	20
План – сетка для основного общего образования.....	22

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Школа находится в 30 километрах от города, в школе обучаются дети из двух населенных пунктов (Поперечное и д. Любаровка). Обучающимся предоставляется возможность получить универсальное классическое образование по всем предметам учебного плана.

Школа успешно осуществляет социальное партнерство с организациями и общественностью: центром досуга молодежи, домами культуры, музыкальной школой, детско-юношеской спортивной школой, районным краеведческим музеем и др.

Воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям: познавательное, нравственно-правовое, патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое и профориентация, самоуправление. Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности: воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внутриклассная, межклассная, внеклассная, внеурочная, внешкольная, общешкольная, работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, викторины, квесты, КВНы. Ключевыми делами в школе являются традиции, которые формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей, педагогов, родителей, и проводятся как правило по методике КТД. В программе выбраны формы и методы воспитательной работы, опирающиеся на традиции и принципы жизнедеятельности школы, работу органов самоуправления. В работе с родителями сделан акцент на привлечение их к учебно-воспитательному процессу и педагогическое просвещение родителей.

Школа успешно осуществляет социальное партнерство с организациями и общественностью:

Социальный партнер	Пути реализации
Администрация района	Проведение предметных олимпиад; Конкурсов; Акции.
Администрация поселения	Координационный совет; Управляющий совет; Акции.
ПДН и КДН и ЗП	Координационный совет; Профилактические мероприятия.
МЧС	Профилактические мероприятия; Акции.
ГИБДД	Профилактические мероприятия; Акции.
Дом культуры	Традиционные мероприятия; Акции; Конкурсы; Работа кружков.
Совет ветеранов	Традиционные мероприятия
Центр занятости населения	Трудоустройство подростков
Молодежная организация поселения	Акции; Конкурсы
Музыкальная школа	Традиционные мероприятия; Конкурсы.
МУДОД «ДЮЦ»	Кружковая и внеурочная деятельность

МУДОД «ДЮСШ»	Соревнования; Акции; Кружковая и внеурочная деятельность.
ВУЗы, СУЗы	Профорентация; Экскурсии.
МБУЗ ЦРБ	Тематические мероприятия
Предприятия, находящиеся на территории поселения	Экскурсии; Профорентация.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»

как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как р

авноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первоочередное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных и нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-куль

- турной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
 - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
 - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
 - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
 - формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи своего народа, других народов России.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Классное руководство» происходит в виде:

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

Работа с классом	Классные часы гражданско-патриотического, социально-нравственного, правового, общекультурного и познавательного направлений.	Классный час «Урок Добра» Классный час «Урок безопасности» Классный час «Урок мира» Классный час «В единстве сила», Антинаркотические акции «Классный час», «Призывник», «Будущее без наркотиков». Классный час «Выборы актива класса». Выборы лидера школы. Классный час «Правила внутреннего распорядка работы школы», «Правила поведения учащихся в школе». Классные часы по профилактике правонарушений Уроки мужества в Дни воинской славы РФ Беседа «Символы России» и др.
Индивидуальная работа с учениками	1. Индивидуальные беседы классного руководителя с учениками, проведение анкетирования, тестирования, наблюдения.	Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе. Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление. Контроль за посещаемостью, успеваемостью. Работа с детьми «группы риска», ведение соответствующей документации.
Работа с учителями, преподающими в других классах	Консультации Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях.	Совместные классные тематические часы. Совместные родительские собрания. Посещение уроков.
Работа с родителями	1 Родительские собрания с классным руководителем. 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Индивидуальные и групповые встречи родителей с классным руководителем, администрацией школы, инспектором ПДН	1. Родительские собрания с классным руководителем в соответствии с планированием воспитательной работы в классе на учебный год. 2. Общешкольные родительские собрания по наиболее важным проблемам. 3. Педагогическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ГИА.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марфонах знаний:

Начальное общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детско-взрослую общность)

Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Урок – праздник (Праздник «Первый звонок, «Посвящение в первоклассники», «День детской книги», «Разнообразие растений».) Урок-праздник «Праздник первой оценки» Урок-игра «Животноводческая ферма» Квест «Осенний переполох»
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои.	Урок-экскурсия «Ориентирование на местности» Урок-путешествие «Золотое кольцо России», «Путешествие по Санкт-Петербургу» Урок-кроссворд обобщение по теме «Тайны недр Земли» Коллективный проект «Парк машин для перевозок грузов» Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» Цикл занятий «В гостях у библиотеки» Заочное путешествие «Праздник японской поэзии» Проект «Бумажный змей» Диспут «Мои увлечения и достижения»
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.	спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами; физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ» Викторина «Спортивный инвентарь», «В мире спорта» Урок- игра «Твой режим дня» Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против» Спортивно-развлекательная программа «Весенняя капель» Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!» Цикл занятий на тему «Правильное питание» Цикл занятий «Влияние пагубных привычек на здоровье людей»
Основное общее образование/среднее общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детско-взрослую общность)
<i>Создание благоприятных условий для</i>	Урок -викторина	Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов

<p><i>развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</i></p> <p><i>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</i></p>	<p>Урок- диспут</p>	<p>работы групп и формулирование общих итогов. Класс делится на две группы. Команды отстаивают свою точку зрения. Учитель направляет спор в нужное русло, помогает правильно формулировать вопросы и ответы.</p>
<p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</i></p> <p><i>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</i></p>	<p>Урок – поиск:</p> <p>«Круглый стол»</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>Урок - экскурсия</p>	<p>Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»; «Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям.</p> <p>Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса.</p> <p>Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.</p>
<p><i>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:</i></p> <p><i>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</i></p>	<p>Урок-диспут</p> <p>Урок-проект.</p>	<p>Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против».</p> <p>Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини-проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.</p>

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Содержание курса
Общекультурное	Культура здоровья	. Содержание данного курса и формы организации учебной деятельности направлены на проектирование определенного типа мышления школьников – осознание здоровесбережения как важнейшего условия успешной жизненной самореализации каждого человека. Центральной линией развития обучающихся является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.
	Театр	Курс направлен, на обучении воспитанников саморегуляции и налаживанию межличностных процессов. Деятельность педагога направлена на выработку произвольного внимания, рабочей мобилизации, умения распределять ответственность, умения читать поведение другого человека и правильно выбирать свой тип поведения для решения жизненных задач. Курс предполагает быструю адаптацию вновь прибывших детей в группах с постоянным контингентом, в любой временной период учебного года
Общеинтеллектуальное	Живая классика	Курс направлен на приобщение обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе.
	Умники и умницы	Курс направлен на овладение развитие ценностных отношений обучающихся к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; совершенствование собственной речи; развитие интереса к чтению.
	Занимательная информатика	Курс направлен на освоение правил поведения в компьютерном классе, знание основных устройств персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память). Запуск программы с рабочего стола (при наличии оборудования). Создание небольшого графического или текстового документа с помощью компьютера и записывание его в виде файла в текущий каталог (при наличии оборудования).
	Мои любимые книги	Курс направлен на создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий курса поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её

		аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).
	Эрудит	Курс на воспитание коммуникативной культуры школьников; выявление и поддержка одаренных учащихся; развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний; закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе; развитие устной и письменной связной речи учащихся; развитие индивидуальных способностей учащихся; создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску; обучение приемам поисковой и творческой деятельности.
	Практическое обществознание	Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.
	Мои первые проекты	Курс направлен формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания
	Финансовая грамотность	Курс направлен на овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.
	Экологический гороскоп	
	Первые шаги в науку биология	.
Спортивно-	Шахматы	Курс направлен на выявление закономерности и

оздоровительное		проведении аналогии. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; уметь проводить элементарные комбинации; определять последовательность событий.
	1. Спортивные игры 2. Легкая атлетика 3. Волейбол 4. Подвижные игры	Курсы направлены на укрепление здоровья, физического развития и физической подготовки человека. Проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований. Бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения. Выполнение технических действий баскетбола, волейбола применение их в игровой и соревновательной деятельности.
Социальное	Азбука безопасности	Курс направлен на оценивание жизненных ситуаций (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснение своего отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; осознание ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
	Безопасность и мы	Курс направлен на оценивание жизненных ситуаций (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснение своего отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; осознание ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

3.4. Модуль «Самоуправление»

В школе действует Детско-юношеская организация «Импульс». Это добровольная, общественная самоуправляемая организация, созданная на основе совместной деятельности взрослых и детей для защиты общих интересов и достижения уставных целей.

Цель: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Задачи:

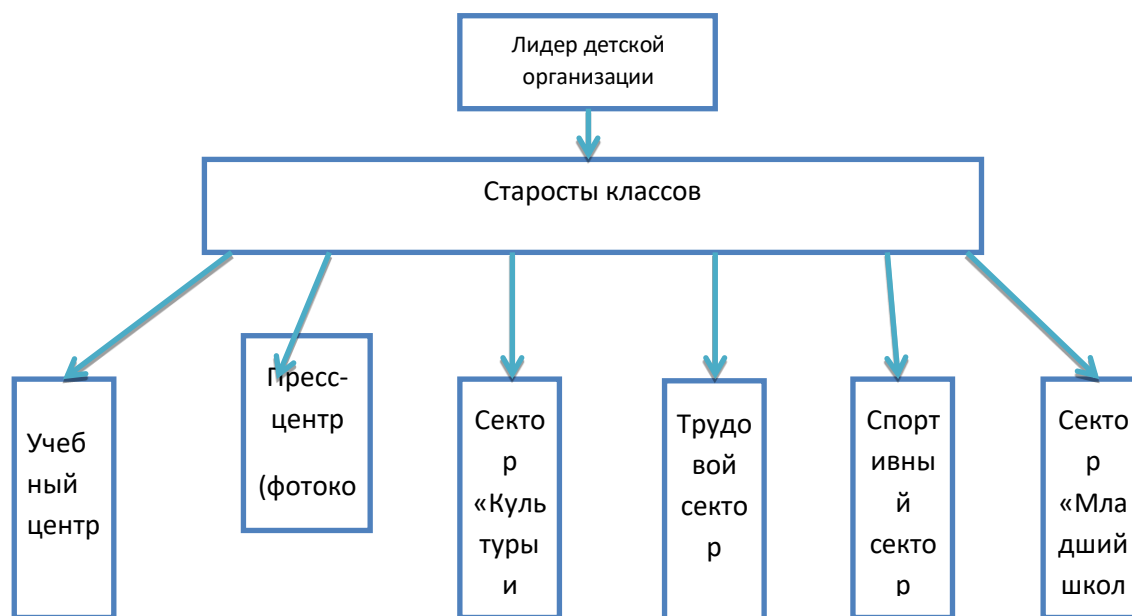
- выявить творческую индивидуальность учащихся;
- объединить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения;
- воспитывать способность строить свою жизнь в обществе и быть полезным окружающим.

Деятельность самоуправления

Секторы	Деятельность самоуправления
Учебный сектор	Проведение бесед с неуспевающими, оказание помощи неуспевающим. Контроль за успеваемостью в классе, посещаемостью, проверка дневников.
Пресс - центр	Подготовка материалов для выпуска заметок на школьном сайте, оформление помещений для проведения праздников, общешкольных

	мероприятий, оформление тематических выставок. Оформление стенгазет, буклетов, стендов.
Сектор «Культуры и досуга»	Участие в подготовке и проведении праздников, поездок в театры, музеи.
Спортивный сектор	Помощь учителям физкультуры в подготовке и проведении соревнований в школе, проведение агитационных акций о ЗОЖ, изучение динамики посещения спортивных секций.

Рис. Структура ДО «Импульс»



3.5. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

Профориентационная поддержка учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности;

- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с возможностями учащихся, способностями и с учетом современных требований рынка труда.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Форма деятельности	Содержание деятельности	
<p>Циклы профориентационных мероприятий: Классный час «Ты и твоя будущая профессия», «Хочу-Могу-Надо», «Человек и профессия», «Профессия: выбираем вместе», «В мире профессий», «Влияние темперамента на выбор профессии», «Современные профессии».</p>	<p>Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда Кузбасса. Знакомство с профессиональными учебными заведениями города Юрги, Кемеровской области - Кузбасса</p>	<p>Предполагает в течение года ряд встреч с представителями службы занятости, психологами, людьми разных профессий. Такие встречи помогут подростку ближе познакомиться с содержанием той или иной профессии, её достоинствами и недостатками, востребованностью на рынке труда. Научат более точно формулировать вопросы.</p>
<p>Профориентационные игры; деловые игры, тренинги:</p> <p>Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»</p> <p>Игры - тренинги «Кто есть кто», «Человек и профессия» и т.д.</p>	<p>Создание непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы с учащимися, а также моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личного самоопределения. Иногда проводятся с элементами обучения или просвещения, тренинга.</p>	<p>Разрабатываются и проводятся педагогами и подростками совместно. На подготовительном этапе определяется вид игры, и её содержание. Привлекаются представители службы занятости, психологи, бывшие выпускники, которые в рамках игры проводят мастер-классы по составлению резюме, заявления о приеме на работу, учат составлять рекламные листовки, презентовать продукт своей деятельности.</p>
<p>Профпробы</p>	<p>У подростков появляется возможность поближе познакомиться с учреждениями СПО города, со специальностями которым там обучают. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, развивает познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.</p>	<p>Преподаватели и студенты учреждений СПО выступают в роли наставников. Они вовлекают школьников в различные виды деятельности, направленные на развитие определенных трудовых навыков</p>
<p>Конкурсы рисунков «Безопасный труд», «Профессии родителей», Фотовыставки «Мой папа - профессионал», «Есть такая профессия – Родину защищать». Профориентационные фестивали.</p>	<p>Дает возможность познакомиться с разными профессиями, организацией рабочего места, содержанием трудовой деятельности</p>	<p>Взаимодействие школьников и педагогов, а так же специалистов из сфер деятельности, имеющих отношение к тематике работы, взаимоподдержка, содействие в труде, приглашение независимых экспертов в состав жюри</p>
<p>Проект «Сто дорог – одна моя», «Билет в будущее», Worldskills Russia</p>	<p>Дает возможность познакомиться с разными профессиями, узнать о содержании профессии, узнать о требованиях к личностным качествам. Здесь предоставляется информация об учебных заведениях, в которых можно получить</p>	

	соответствующее образование и получите возможность определиться с экзаменами и предметами, которым сейчас необходимо уделить максимум внимания	
Профориентационная диагностика	Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9 классах дополнительно диагностируется способности и мотивация учащихся к трудовой сфере.	Классные руководители подбирают различные диагностики, опросники, проводят анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности
Экскурсии и дни открытых дверей учебных заведений	У подростков появляется возможность поближе познакомиться с учреждениями СПО города Юрги, со специальностями которым там обучают.	В течение года организуется выезд учащихся 8-9 классов в учебные заведения г. Юрги. В школе организуются встречи с представителями учебных заведений, людьми разных профессий. Такие встречи помогут подростку ближе познакомиться с учебным заведением, теми профессиями, которые можно освоить при обучении.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид	Форма	Содержание
Групповой уровень	Родительские	Схема общения педагог-родитель-ребенок для

	<p>собрания с классным руководителем.</p> <p>Общешкольные родительские собрания.</p> <p>Родительский лекторий:</p>	<p>продолжения основных воспитательных направлений школы.</p> <p>Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; - «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; - «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; - «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Рекомендации родителям»; - «Профилактика правонарушений, как основа безопасности обучающихся»; - «Адаптация пятиклассников при переходе в среднее звено» <p>-Безопасность детей (ПДД, антитеррор, противопожарная безопасность, социальные сети, всемирная сеть Интернет, безопасность в бытовых ситуациях)</p> <p>-Психологические особенности учащегося (по возрастам).</p> <p>-Режим дня и гигиенические нормы.</p> <p>-Режим питания.</p> <p>-Встреча с сотрудниками ПДН ОВД</p> <p>-Как уберечь вашего ребенка от наркотиков.</p> <p>-Вредные привычки</p> <p>-Обездвиженность – болезнь века и др.</p>
Индивидуальный уровень	Индивидуальные встречи родителей с педагогами школы.	Помощь родителям в определении психологических особенностей каждого ребенка.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерий	Эксперт	Способы получения информации	Выход на результат
<p>Динамика личностного развития учащихся класса:</p> <p>-развитие гуманистических ценностных</p>	классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> *педагогическое наблюдение, *анкетирование, *собеседование *ситуативные задачи, *методика «Какой 	<p>Аналитические справки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уровень учебной мотивации» - «Уровень социальной зрелости», - «Уровень сформированности гражданских качеств»,

<p>отношений личности к миру, людям, к самому себе;</p> <p>-коллектив класса как условие развития личности учащегося;</p> <p>-личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя</p>	<p>классный руководитель</p> <p>заместитель директора по ВР</p>	<p>у нас коллектив» А.Н. Лутошкина, *социометрия.</p>	<p>- «Уровень отношения к выполнению общественных поручений»,</p> <p>- «Участие в мероприятиях класса» и др.</p> <p>- «Уровень сформированности классного коллектива</p> <p>-«О влиянии коллектива класса на личностное развитие ученика».</p> <p>-«Ценности гуманизма классного руководителя и их влияние на выбор форм, методов и средств воспитательной деятельности.</p>
<p>Анализ позволяет классному руководителю сделать выводы о том, какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за прошедший учебный год, какие решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, и наметить пути их решения.</p>			
<p>Результаты анализов обсуждаются на педагогических советах, на заседаниях МО классных руководителей.</p>			

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий	Эксперт	Способы получения информации	Выход на результат
<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>классный руководитель</p> <p>руководители детских общественных объединений,</p> <p>актив ученического самоуправления</p> <p>родители учащихся,</p> <p>библиотекарь</p>	<p>беседы</p> <p>- с учащими,</p> <p>- родителями,</p> <p>- педагогами,</p> <p>анкетирование, тест – опросы, аналитические справки:</p> <p>- о проведении воспитательных мероприятий,</p> <p>- таблицы посещения учреждений культуры,</p> <p>- таблицы результатов участия в акциях, конкурсах, смотрах в соревнованиях,</p> <p>- протоколы собраний, совещаний.</p>	<p>Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год.</p> <p>Отчёт КР по четвертям в табличной форме.</p> <p>Бланк анализа ВР с классом за учебный год.</p> <p>Социальный паспорт школы</p> <p>Анализ работы детских общественных объединений</p> <p>Отчет лидера школьной организации «Импульс»</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения, комфортностью, защищенностью учащихся</p> <p>Мониторинг читательской активности учащихся</p>
<p>Анализ позволяет выявить качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> * совместной деятельности классных руководителей и их классов; * реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; * организуемой в школе внеурочной деятельности; * существующего в школе ученического самоуправления; * профориентационной работы в школе; * взаимодействия педагогов и семей учащихся; 			

* проводимых общешкольных дел.

Результаты анализов обсуждаются на общем собрании ДО «Импульс», на заседаниях МО классных руководителей, на заседании общешкольного родительского комитета, педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План-сетка для начального общего образования

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ «ПОПЕРЕЧЕНСКАЯ ООШ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Классное руководство»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы с классом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов и тематического информирования (согласно индивидуальным планам работы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление и поддержание классного уголка совместно с детьми	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний с тематикой для родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Подведение итогов работы	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Подвижные игры	1-4	2	Шарф В.А.
Культура здоровья	1-2	1	Адам В.И.
Шахматы	1-4	1	Шарф В.А.
Театр	1-4	1	Адам В.И.
Финансовая грамотность	2	1	Адам С.А
Мои любимые книги	1-4	1	Адам С.А Адам В.И Богданова Г.М. Менкевич К.Н..
Эрудит	1-4	2	Адам С.А Адам В.И Богданова Г.М. Менкевич К.Н..

Мои первые проекты	1-4	1	Адам С.А Адам В.И Богданова Г.М. Менкевич К.Н..
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Профорентация»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс рисунков, фотовыставка, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», диагностика, беседы (согласно планам работы)	1-4	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз/полугоди е	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии (согласно планам работы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

План-сетка для основного общего образования



**ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ «ПОПЕРЕЧЕНСКАЯ ООШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Классное руководство»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы с классом	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов и тематического информирования	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление и поддержание классного уголка совместно с детьми	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний с тематикой для родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Подведение итогов работы	5-9	Май	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивные игры	7-9	1	Шарф В.А.
Легкая атлетика	5-9	1	Шарф В.А.
Волейбол	5-6	1	Шарф В.А.
Умники и умницы	5-9	1	Галактионова О.С
Живая классика	5-6	1	Галактионова О.С
Экологический калейдоскоп	5-6	1	Головенко Г.А.
Первые шаги в науку биология	8-9	1	Головенко Г.А
Практическое обществознание	9	1	Абрашитова С.А
Занимательная информатика	5	1	Шарф В.А.
Азбука безопасности	5	1	Криминская И.Г
Безопасность и мы	8	1	Криминская И.Г

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
День самоуправления	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Профориентация»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентиров</i>	<i>Ответственные</i>
-------------	---------------	-------------------	----------------------

		<i>очное время проведения</i>	
Профориентационные мероприятия: беседа, диагностика, игры, конкурс рисунков, фотовыставка, участие в проектах, профпробы, экскурсии и т.д. (согласно плану работы)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз/полугоди е	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии (согласно планам работы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета