

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОПЕРЕЧЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
МБОУ «Попереченская ООШ»
Протокол от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ 30.08.2021 № 42

Адаптированная
основная образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

Содержание

| | | |
|-------------|---|-----|
| I. | Целевой раздел АОП ООО | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО | 15 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО | 48 |
| II. | Содержательный раздел АОП ООО | 66 |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) | 66 |
| 2.2. | Программы учебных предметов, курсов | 136 |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования | 139 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 212 |
| III. | Организационный раздел АОП ООО | 247 |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | 247 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 254 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 255 |
| 3.4. | Система условий реализации АОП ООО | 259 |

I. Целевой раздел АОП ООО

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Попереченская основная общеобразовательная школа» (далее – АОП ООО) разработана на основании приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрированного в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) (ред. от 31.12.2015 г., включающий список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2015 №1644, от 21.12.2015 №1577), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО МБОУ «Попереченская ООШ»).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Попереченская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Попереченская ООШ») определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся образовательной организации (далее - ОО).

АОП ООО является программой действий всех участников отношений в сфере образования МБОУ «Попереченская ООШ» по достижению качественных результатов, удовлетворяющих запросы потребителей: личности, общества и государства.

АОП ООО обеспечивает становление и формирование личности обучающегося:

- любящего свой край и своё Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательных отношений - обучающихся, педагогических работников (учителей), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

обучающихся:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Попереченская ООШ»;
- для создания условий возможного успеха всех обучающихся в различных видах деятельности;
- для соблюдения прав обучающихся при осуществлении образовательной деятельности;

педагогических работников (учителей):

- для определения границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;
- для использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа и методов активного обучения;
- для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательной деятельности;
- для индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образования;
- для определения мер взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и образовательной организацией;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых гарантирует ОО;
- для обеспечения прозрачности системы оценивания образовательной деятельности обучающихся;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов

образовательной деятельности образовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся, возможностей взаимодействия между ними;

администрации МБОУ «Попереченская ООШ»:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- для обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- для эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Попереченская ООШ», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрации и др.);

- для эффективного управления МБОУ «Попереченская ООШ» с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

учредителя:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ «Попереченская ООШ» в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы;

- при подготовке управленческих и педагогических кадров к разработке и реализации образовательных программ в новых условиях.

Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «Попереченская ООШ» присуща своя специфика, предполагающая создание и совершенствование условий, обеспечивающих развитие и педагогическую поддержку обучающихся с различными способностями и потребностями, ориентацию на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

АОП ООО является локальным нормативным документом МБОУ «Попереченская ООШ», в котором определены пути достижения сформулированной **миссии** образовательной организации: создание оптимальных условий для развития личности с учетом возможностей и способностей обучающихся, получения качественного

образования, позволяющего успешно самореализоваться в современном обществе.

По отношению к обучающимся школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации способностей и потребностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, становления активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

По отношению к родителям (законным представителям) школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число обучающихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала обучающихся с учетом их возможностей.

По отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников.

По отношению к социуму – предусматривается привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования.

По отношению к обществу и государству - реализация программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, направленных на формирование личности выпускника как достойного представителя Кузбасса, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Попереченская основная общеобразовательная школа» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

*Цель реализации адаптированной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся с ОВЗ
(задержкой психического развития)*

Цели реализации АОП ООО:

- обеспечение соответствия адаптированной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО);
- обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ (ЗПР) в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Попереченская ООШ» АОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) предусматривает решение следующих основных *задач*:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и сохранение их здоровья;

- создание условий социальной ситуации развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ «Попереченская ООШ» при реализации адаптированной общеобразовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- участие обучающихся с ОВЗ (ЗПР), их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), обеспечение их безопасности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ОВЗ (ЗПР), возможности для эффективной самостоятельной работы.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, а также их потребностей и возможностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ОВЗ (ЗПР) – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АОП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития,

нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические для обучающихся с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между уровнями образования;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП ООО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

*Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся с ОВЗ
(с задержкой психического развития)*

АОП ООО предполагает, что обучающийся с ОВЗ (ЗПР) получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Требования к структуре АОП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО.

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогов и службы сопровождения с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Основные **принципы** формирования АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ»:

- принципы государственной политики РФ в сфере образования (гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях осуществляющих образовательную деятельность и др.);
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ООО ориентировку на основную образовательную программу начального общего образования;
- принцип совместной деятельности взрослого и обучающегося, который реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе их интересов;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающегося, который позволяет формировать у них стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья, необходимости ведения и пропаганды здорового образа жизни;

- принцип переноса компетенций, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип интеграции предметных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся и возможностями предметных областей;

- принцип практической направленности, который позволяет формировать прочные общеучебные умения, способность их применять в учебных и реальных ситуациях.

В основе формирования и реализации АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» лежит

системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

2. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

4. построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и предусматривает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при

построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов.

Результат освоения АОП ООО рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение обучающимися с ЗПР новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых учебных предметов, курсов.

АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленных в трех разделах: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие национальные и этнокультурные особенности Кузбасса и страны, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ»;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АОП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации АОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО; оценочные и методические материалы.

АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность (в соответствии с п. 13 ФГОС ООО) организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), в форме кружков, секций, студий, творческих объединений, школьного научного общества и т.д.

Срок реализации АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» пять лет. Изменения в АОП ООО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости в соответствии с рекомендациями ПМПК.

АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» представляет собой целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №17» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП ООО адекватно отражает требования ФГОС ООО, передаёт специфику образовательной

деятельности, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

В соответствии с ФГОС ООО к числу планируемых результатов освоения АОП ООО относятся:

- *личностные результаты* освоения адаптированной общеобразовательной программы, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации;

- *метапредметные результаты* освоения адаптированной общеобразовательной программы, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- *предметные результаты* освоения адаптированной общеобразовательной программы, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения АОП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Планируемые личностные результаты достигаются при изучении учебных предметов (с учетом их специфики), во внеурочной деятельности, а также в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности. Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия младших школьников.

При получении основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникационных технологий.

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) - способность видеть, ставить и решать задачи. Способности и умения в решении задач представлены следующими группами:

1. Получение информации:

- уметь планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим, бумажным и цифровым источникам - гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам,

видео и аудиозаписям, интернет-сайтам и т. д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах - в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт

2. Создание, представление и передача сообщения:

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче его смысла;

- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты

3. Проектирование объектов и событий, включая собственную

деятельность: создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель)

4. Моделировать и прогнозировать: ставить виртуальный эксперимент

5. Записи (фиксация) объектов и процессов в окружающем мире: выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.

Условием формирования межпредметных понятий (например, процесс, явление, общее, частное, причина, следствие, закономерность, тенденция, объект, субъект, анализ, синтез, гипотетический, вероятный, корень и др.) является овладение обучающимися основ читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При получении основного общего образования на всех учебных предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета на межпредметной основе

Таблица 1

| Элементы | Характеристика |
|--------------------------------------|--|
| Обращение с устройствами ИКТ | <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования <u>техники безопасности, гигиены, эргономики</u> и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. |
| Фиксация изображений и звуков | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов <u>проектной деятельности</u>; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |
| Создание письменных сообщений | <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на <u>русском языке</u> с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства <u>орфографического и синтаксического</u> контроля русского текста и текста на <u>иностранном языке</u>. |
| Создание графических объектов | <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. |
| Создание музыкальных и звуковых сообщений | <ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. |
| Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для <u>информационного обмена</u>; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы <u>информационной культуры</u>, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным |

| | |
|--|--|
| | правам |
| Поиск и организация хранения информации | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных <u>базах данных</u>, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и <u>визуализации</u>; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. |
| Моделирование, проектирование и управление | <ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. |

Предметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Планируемые предметные результаты достигаются при изучении учебных предметов, входящих в состав предметных областей, с учётом их специфики.

Изучение *предметной области «Русский язык и литература»* - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и

творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
 - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в

отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его

словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

Изучение *предметной области «Иностранные языки»* обеспечит:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с

- требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного

языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение *предметной области «Общественно-научные предметы»* обеспечит:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и

во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечит:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости

явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и

строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечит:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9). **Алгебра** (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9). **Геометрия** (1, 6, 7, 9). **Информатика** (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14):

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;

- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечит:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между людьми разных культур.

2. Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; расширение знаний об отдельных традиционных религиях России.

4. Формирование способности к постижению целостной художественной картины мира, целостной обобщенной картины человеческой жизни в ее поступательном развитии; умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

- - социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения культурно-нравственного опыта России и человечества; осознания ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

5. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

6. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном,

полиэтническом и многоконфессиональном Российском обществе.

Изучение предметной области «Искусство» обеспечит:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выразить свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного

искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса

Изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Технология:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечит:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» учитывается при оценке деятельности образовательной организации, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» определяется по завершению обучения.

Все виды результатов образования рассматриваются в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочной и внеурочной).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей области:

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия (психологические) «Я все смогу»

- 1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- 2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- 3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- 4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) «В стране Лингвинии»:

- 1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение основами грамотного письма;
- 3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) «Словоград»:

- 1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение основами правильного чтения (читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»);
- 3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) «Развиваем способности»:

- 1) развитие умения делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) развитие умения классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) развитие умения устранять логические ошибки;
- 4) развитие умения хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) «Учиться? Легко!»:

- 1) увеличение объема кратковременной вербальной памяти; развитие произвольного и непроизвольного внимания, развитие познавательной сферы;
- 2) развитие словесно-логического мышления; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 3) достижение уровня умственного развития ребенка возрастной норме;
- 4) коррекция недостатков устной и письменной речи.

Результатом коррекционной работы развития детей с ЗПР являются:

- ✓ сформированность психических процессов, необходимых для освоения АОП ООО (по результатам психологического мониторинга):
 - развитие познавательной сферы: увеличение объема кратковременной вербальной памяти; развитие произвольного и непроизвольного внимания;

- развитие словесно-логического мышления; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- ✓ улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- ✓ успешное освоение всеми обучающимися АОП ООО (по результатам педагогического мониторинга);
- ✓ освоение детьми жизненно значимых компетенций:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи,
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Попереченская ООШ».

Она представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ», направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений МБОУ «Попереченская ООШ».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО в соответствии с ФГОС ООО:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АОП ООО;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АОП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения АОП ООО;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АОП ООО, как основы для оценки деятельности школы и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения АОП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп планируемых результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);

- использование комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процесса обучения и др.);

- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки включает процедуры:

- внутренней оценки;
- внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущую оценку;
- портфолио индивидуальных достижений обучающегося;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального (муниципальные контрольные работы), регионального (региональные комплексные работы) и федерального уровней (ВПр и др.).

В МБОУ «Попереченская ООШ» внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя - на основе планируемых результатов освоения АОП ООО.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, обеспечивает её более надежной.

Направления и цели оценочной деятельности

Основным направлением оценочной деятельности в МБОУ «Попереченская ООШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Попереченская ООШ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней, осуществляемая в:

- урочной деятельности, где критериальной базой выступают *личностные, метапредметные и предметные результаты* освоения конкретного учебного предмета, курса,

- внеурочной деятельности, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие *личностные и метапредметные результаты*;

- деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания

(по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся).

Цели оценочной деятельности:

1) Мониторинг уровня подготовки обучающихся при получении основного общего образования, соответствующий требованиям ФГОС ООО, предусматривающий:

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов урочной деятельности;
- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
- изучение (с учётом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся;

2) Комплексное изучение эффективности деятельности МБОУ «ООШ №17» для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оценивается эффективность разных направлений реализации АОП ООО, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов.

Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы МБОУ «Попереченская ООШ» (личностных, метапредметных и предметных).

Аспекты (подобъекты) оценочной деятельности:

- программа формирования и развития УУД - *оценка метапредметных результатов;*
- программа воспитательной направленности (социализации и воспитания) - *оценка личностных результатов;*
- рабочие программы по дисциплинам учебного плана - оценка предметных результатов.

В соответствии с этим можно обозначить следующие *критерии оценочной деятельности:*

Критерий 1. Уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения АОП ООО: показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный

(глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач); эмоционально - ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций);) действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни).

Критерий 2. Уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения АОП ООО: показатели критерия: определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерий 3. Уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения АОП ООО

Критерий 4. Уровень сформированности у обучающихся результатов коррекционной работы при освоении АОП ООО: показатели критерия определены в соответствии с особенностями развития психических процессов, необходимых для освоения АОП ООО, с особенностями улучшения физического здоровья обучающихся, успешного освоения всеми обучающимися АОП ООО.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и МБОУ «ООШ № 17». Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, предусматривающих:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся в МБОУ «Попереченская ООШ» возможна оценка сформированности отдельных

личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- 2) участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «Попереченская ООШ» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Личностные результаты выпускников при получении основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МБОУ «Попереченская ООШ» и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности, результаты которых являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.
- оценка личностного прогресса в форме портфолио (персонифицированная, демонстрирующая достижения конкретного ребенка в конкурсах, олимпиадах и пр.);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов);
- психолого-педагогическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

В систему оценки входят различные методы, дополняющие друг друга: наблюдение, экспертная оценка, стандартизованные опросники, проективные методы, самооценка, анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих

работ) и т.д.

Критерии оценки (показатели развития) личностных (социальных) свойств:

- умение оценивать ситуации и поступки (ценностные установки);
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе;
- личностная позиция, российская и гражданская идентичность

Формы представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов:

- портфолио (портфель достижений). Это сборник представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях;
- диагностическая карта формирования УУД;
- справки по результатам внутришкольного контроля;
- характеристики.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность

обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- комплексные работы на межпредметной основе, которые оценивают (прямо или опосредованно) сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией;
- опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий («взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события).

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального проекта.**

Критерии оценивания итогового проекта

Таблица 2

| Критерии | Баллы |
|---|-------------------------|
| 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения | (максимально - 3 балла) |
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель определена, но план ее достижения отсутствует | 1 |
| Цель определена, дан краткий план ее достижения | 2 |
| Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения | 3 |
| 2. Глубина раскрытия темы проекта | (максимально - 3 балла) |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | (максимально - 3 балла) |
| Использована неподходящая информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | (максимально - 3 балла) |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| 5. Соответствие требованиям оформления письменной части | (максимально - 3 балла) |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить работы в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| 6. Качество проведения презентации | (максимальное количество - 3 балла) |
| Презентация не проведена | 0 |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| 7. Качество проектного продукта | (максимальное количество - 3) |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |

Максимальное количество баллов - 21. Отметка «5» ставится за 20-21 балл, отметка «4» за 15-19 баллов, отметка «3» за 10-14 баллов. Отметка «2» не выставляется, т.к. на этапе разработки проекта вносятся необходимые коррективы в деятельность обучающихся.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Попереченская ООШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- тесты и тестовые диагностические работы;
- комплексные диагностические работы;
- устный опрос;
- защита проекта;
- творческая работа;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (портфель достижений).

В МБОУ «Попереченская ООШ» применяется балльная система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается один недочет). Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускаются одна, две негрубые ошибки, правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определенный набор

грубых и негрубых ошибок и недочетов). Правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно. Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, неправильный ответ и / или обучающийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут служить основанием, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Результаты фиксируются в классном журнале и электронном классном журнале.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается *промежуточной аттестацией* обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном МБОУ «ООШ №17».

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Для оценки динамики формирования предметных результатов *в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений* фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

С целью **оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся**, индивидуализации и дифференциации процесса обучения в МБОУ «Попереченская ООШ», личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации разработано «Положение о портфолио личных достижений учащихся». Портфолио достижений представляет собой процедуру оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся - учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио достижений включаются как работы обучающегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио достижений, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Оценка результатов коррекционной работы

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения АОП ООО должна предусматривать оценку освоения программы коррекционной работы по показателям:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень гармонизации психоэмоционального состояния;
- уровень развития речевой деятельности;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень развития разных видов устной и письменной речи;

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучал, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи и близких. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей* (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося *с согласия родителей* (законных представителей) направляют на повторное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Подходы организации и содержания государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом МБОУ «Попереченская ООШ».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Попереченская ООШ».

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9-х классов. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающихся.

Неспособность обучающегося с ОВЗ (ЗПР) полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Успешное прохождение обучающихся промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения и допуска обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий и пр.).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется федеральными локальными нормативными документами.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования, является обязательной.

ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС ООО.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). ОГЭ включает в себя четыре экзамена: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, география, химия, биология, обществознание, история, литература, информатика, иностранные языки (английский, немецкий). ГВЭ включает в себя два экзамена: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам.

ГИА проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных экзаменов.

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- более крупный шрифт,

- четкое отграничение одного задания от другого;

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся с ЗПР.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки:

- к результатам внешней оценки относятся результаты ГИА;

- к результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об образовании - аттестате об основном общем образовании.

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности МБОУ «Попереченская ООШ» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня: федерального (ВПР), регионального (региональные контрольные работы), муниципального (муниципальные контрольные работы);
- условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Попереченская ООШ»;
- особенностей контингента обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «Попереченская ООШ».

Формы представления результатов

Формы представления результатов определены с учётом разработанных внутренних регламентов, в соответствии с компетентностью участников образовательных отношений, определенной Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам;
- результаты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ;
- портфолио обучающихся;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации АОП ООО, сформулированных в ФГОС ООО:

1) Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АОП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная

оценка успехов и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и пр.

2) Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам;
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- портфолио обучающихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3) Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему и среднему общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ЗПР; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и МБОУ «Попереченская ООШ», осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)

Общие подходы

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (далее - УУД) при получении основного общего образования направлена на конкретизацию требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов в МБОУ «Попереченская ООШ» и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

Структура Программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков) (далее - Программа развития УУД) при получении основного общего образования сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Попереченская ООШ», системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Попереченская ООШ», усвоения знаний учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национально – образовательные программы);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

*Цель и задачи программы, описание её места и роли
в реализации требований ФГОС ООО*

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся, при получении основного общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа развития УУД для обучающихся при получении основного общего образования, определяет следующие **задачи**:

- организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий обучающихся в основной школе;
- реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечить преемственность и особенности программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального образования к уровню основного общего образования;
- формировать умения и навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать ИКТ-компетентность обучающихся;
- сформировать универсальные учебные действия в образовательной деятельности в контексте усвоения обучающимися учебных предметов, курсов, в т. ч. курсов внеурочной деятельности;

- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования УУД.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

В результате реализации Программы развития УУД при изучении всех без исключения предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности

- при получении основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся;
- обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.
- будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Термин «универсальные учебные действия» означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

В широком смысле универсальные учебные действия (УУД) – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному

усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В программе отдельно выделены четыре вида УУД:

- личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);
- коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок *личностных УУД* входят:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок *регулятивных УУД* входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

В блоке *познавательных УУД* выделяют общеучебные действия, включая знаково – символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Этот блок обеспечивает обучающимся: умение самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и

сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

*Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов,
внеурочной и внешкольной деятельностью*

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов уровня основного общего образования определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации учебного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников при получении основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2. настоящей основной образовательной программы.

Учебный предмет «Русский язык», «Родной язык (русский)» наряду с

достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках *русского языка, родного языка* в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «Литература» («Родная литература (русская)») прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «История России», «Всеобщая история» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в учебном предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Учебный предмет «Математика», «Алгебра», «Геометрия» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Учебный предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая

группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая *учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»*. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,

формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции».

В процессе освоения системы понятий и правил на уроках иностранного языка у обучающихся формируются и познавательные УУД.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов, а также формированию коммуникативных универсальных учебных действий: - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях *внеурочной и внешкольной деятельности*:

- спортивно-оздоровительное направление: УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности нацелены на познавательные универсальные учебные действия (освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и пр. Не менее важна нацеленность учебных курсов и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у

обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности»;

- **общеинтеллектуальное направление:** УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий; формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия;

- **общекультурное направление:** формируются УУД по работе с информацией: умения осуществлять её отбор, интерпретацию, представление;

- **развитие у обучающихся учебно-исследовательской и проектной компетентности;** развитие основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, развитие ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- **социальное направление:** метапредметные результаты определяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), планировать свою деятельность и делать выводы.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.). Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;

- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

При получении основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

Виды заданий в соответствии с видами УУД и типология учебных ситуаций

при получении основного общего образования представлены в таблицах 3-4.

Виды заданий в соответствии с видами УУД

Таблица 3

| Виды УУД | Виды заданий |
|------------------------|--|
| <i>Личностные</i> | Участие в социально значимых проектах; подведение итогов урока; тематические классные часы, праздники семьи и школы; творческие задания в урочной и внеурочной деятельности; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, ситуации, происшествия; выразительное чтение; участие в акциях; задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»; конкурс сочинений; уроки мужества; уроки безопасности; Дни здоровья и иное. |
| <i>Познавательные</i> | Составление схем – опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа с разными видами словарей; исследовательская работа или проектная; научно – практическая конференция школы; интеллектуальный марафон; сравнительный анализ произведений, исторических документов, фильмов и книг; мозговой штурм; эссе; игры ролевые, сюжетные; написание сказок, стихотворений, сочинений и иное. |
| <i>Регулятивные</i> | Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.) и иные задания; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности в т. ч., задания «с ловушками»; определять сложность заданий; прописывать заданиям баллы по сложности; находить и создавать образцы для проверки работ; сопоставлять работу с образцом; вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно – оценочной работы, в том числе с учителем; оценивать свою работу. |
| <i>Коммуникативные</i> | Отзыв на работу товарища; групповая работа по выполнению разного вида творческих заданий (кроссворда, теста, сценария праздника, классного часа, музыкальной композиции и др.); задания «подготовь рассказ...», «опиши устно ...», «докажи...» и т.п.; участие в учебных проектах; участие в социально значимых проектах, диспуты, дискуссии и иное. |

Типология учебных ситуаций

Таблица 4

| Вид ситуации | Характеристика |
|------------------------|--|
| Ситуация – проблема | Прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывает умения по поиску оптимального решения) |
| Ситуация – иллюстрация | Прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения) |
| Ситуация – оценка | Прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым |

| | |
|--------------------|---|
| | решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение |
| Ситуация – тренинг | Прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить, как по описанию ситуации, так и по её решению). |

Развитию регулятивных УУД также способствует использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки и иное) для младших школьников; подготовка материалов для официального сайта МБОУ «Попереченская ООШ», газеты и иное; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений за своим здоровьем, дневников наблюдений за природными явлениями; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным учебным предметам, курсам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри учебного направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД при получении основного общего образования не является уделом отдельных учебных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

При получении основного общего образования возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - • тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
 - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

- проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Используемые в МБОУ «Попереченская ООШ» типовые задачи представлены в *Таблице 5*

Типовые задачи применения УУД

Таблица 5

Личностные универсальные действия

| № | Название | Возраст | Цель | Предмет | Форма выполнения |
|---|--|----------|--|--|---|
| 1 | «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?» | 10-15 л. | Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. | | Групповая работа обучающихся под руководством педагога-психолога. |
| 2 | Игровое задание «Чемодан» | 10-15 л. | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. | | Групповая работа обучающихся под руководством педагога-психолога. |
| 3 | «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О. А.Карабанова) | 10-15 л. | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». | Любые гуманитарные и естественно-научные | Фронтальный письменный опрос |
| 4 | Игровое задание «Моя Вселенная» | 10-15 л. | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности. | Литература, история, ИЗО, музыка и др. | Групповая работа обучающихся под руководством педагога-психолога. |
| 5 | Задание «Моральные дилеммы» | 11-15 л. | Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения. | Гуманитарные дисциплины | Групповая работа обучающихся. |
| 6 | Задание «Моральный смысл» | 11-15 л. | Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий. | Гуманитарные дисциплины | Работа в группах с последующим совместным |
| 7 | Задание «Кодекс моральных норм» | 11-15 л. | Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками. | Гуманитарные дисциплины | Индивидуальная и групповая работа. |

Коммуникативные универсальные учебные действия

| | | | | | |
|---|------------------------------------|----------|---|--|---|
| 1 | Задание «Кто прав?» | 10-15 л. | Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия) | Гуманитарные и естественнонаучные | Работа в парах и группах. |
| 2 | Задание «Общее мнение» | 11-15 л. | Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Литература, история, физика, биология, география | Работа в парах или группах по 3-4 человека. |
| 3 | Задание «Дискуссия» | 10-15 л. | Освоение правил и навыков ведения дискуссий. | Литература, история, физика, биология, география | Работа учащихся в классе. |
| 4 | Задание «Совместное рисование» | 10-15 л. | Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). | Литература, история, физика, биология, география | Работа в парах или группах по 3-4 человека. |
| 5 | Задание «Компьютерная презентация» | 11-15 л. | Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. | Гуманитарные и естественнонаучные | Работа в двух группах. |
| 6 | Задание «Групповые игры» | 11-15 л. | Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии. | Гуманитарные и естественнонаучные | Групповая работа обучающихся. |

Познавательные универсальные учебные действия

| № | Название | Возраст | Цель | Предмет | Форма выполнения |
|----------|---|----------------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» | 12-13 л. | Формирование умения выдвигать гипотезы (предложения – что получится в результате) проверять их. | Математика | Группа 4-5 ч. |
| 2 | Задание «Найти правило» | 12-13 л. | Формирование умения выделять закономерность в построении серии. | Математика | Группа 4-5 ч. |
| 3 | Задание «Работа с метафорами» (А.Е. Падалко, 1985) | 11-15 л. | Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов). | Литература | Группа 4-5 ч. |
| 4 | Задание «Составление слов из элементов по правилу» (А.Е. Падалко, 1985) | 11-15 л. | Формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определённым правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. | Литература | Группа 4-5 ч. |
| 5 | «Отсутствующая буква» (А.Е. Падалко, 1985) | 11-15 л. | Формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. | Литература | Группа 4-5 ч. |
| 6 | Задание «Робинзон и Айртон» | 11-15 л. | Формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи. | Литература | Группа 4-5 ч. |
| 7 | Задание «Эмпирическое исследование» | 14-15 л. | Формирование умения проводить эмпирическое исследование. | Литература | Группа 4-5 ч. |
| 8 | Задание «Любимые передачи» | 13-15 л. | Формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса (группы) | Литература и др. | Группа 4-5 ч. |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 9 | Задание «Выбор транспорта» | 11-15 л | Формирование умения осуществлять эмпирическое исследование. | География и др. | Группа 4-5 ч. |
| 10 | Задание «Жильцы твоего дома» | 12-13 л | Формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом. | География | Группа 4-5 ч. |
| 11 | Задание «Сказочные герои» | 14-15 л. | Формирования проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев. | Литература | Группа 4-5 ч. |
| 12 | Задание «Диалог с текстом» (ГГ. Граник, О.В. Соболева, 1998) | 11-12 л. | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом» | Гуманитарные и естественнонаучные | Работа индивидуальная и в группах |
| 13 | Задание «Учимся задавать вопросы» | 11-12 л. | Формирование умения задавать вопросы к художественному тексту. | Литература | Работа в парах и группах. |
| 14 | Задание «Озаглавливание текста» | 11-15 л. | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста. | Гуманитарные и естественнонаучные | Работа индивидуальная и в группах |
| 15 | Задание «Пословицы» | 11-15 л. | Формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. | Литература, история | Работа в группах. |
| 16 | Задание «Эпиграф» | 11-15 л. | Развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа. | Литература | Работа индивидуальная и в группах |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 17 | Задание «Сочиняем сказку» | 11-14 л. | Развитие читательского воображения на основе овладения приёмом сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге | Литература | Работа в группах. |
| 18 | Задание «Понимание научного текста» | 12-15 л. | Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. | Гуманитарные и естественнонаучные | Работа индивидуальная и в группах |
| 19 | Задание «Приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении» | 14-15 л. | Усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному). | Гуманитарные и естественнонаучные | Работа индивидуальная и в группах |
| 20 | Задание «Постановка вопросов к тексту» | 14-15 л. | Овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана. | Гуманитарные и естественнонаучные | Работа индивидуальная и в группах |
| 21 | Задания для освоения приёмов логического запоминания информации, | 12-15 л. | Освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов. | Гуманитарные и естественнонаучные | Работа индивидуальная и в группах |

Регулятивные универсальные учебные действия

| № | Название | Возраст | Цель | Предмет | Форма выполнения |
|---|---|----------|---|------------------------------|-----------------------|
| 1 | Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день» | 12-14 л. | Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся. | Любые предметы, классный час | Индивидуальная работа |
| 2 | Задание «Планирование учебной работы» | 13-15 л. | Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. | Любые предметы, классный час | Индивидуальная работа |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| 3 | Задание «Оцениваем свою работу» | 11-14 л. | Освоение критериев оценки письменной работы. | Русский язык и математика | Индивидуальная и в парах |
| 4 | Задание «Критерии оценки» | 13-15 л. | Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. | Гуманитарные и естественнонаучные | Работа индивидуальная и в парах |
| 5 | Задание «Учебные цели» | 11-14 л. | Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. | Гуманитарные и естественнонаучные | Индивидуальная работа |

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД при получении основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

К особенностям учебно-исследовательской и проектной деятельности можно отнести следующие:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализуются личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению

проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность, как логическое продолжение урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться, в том числе, по таким направлениям, как:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое.

1. Исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками содержания учебных предметов, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно – исследовательских проектов по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Второй иностранный язык, История России, Всеобщая история, Физика, Биология, Химия.

2. Инженерное направление, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у обучающихся ценностей научно-исследовательской, инженерноконструкторской и проектной деятельности, овладение обучающимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, при наличии условий на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно – исследовательской деятельности обучающихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей

научной и инженерно-технической деятельности.

3. *Прикладное (практико-ориентированное) направление*, предполагающее привлечение обучающихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, сценарий и иное).

4. *Информационное направление*, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебнопрактических задач.

5. *Социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.

6. *Творческое направление*, ориентированное на духовно – нравственное и эстетическое развитие обучающихся, формирование художественно – эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира обучающихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

7. *Игровое направление* представляет естественную форму проявления обучающегося в разных видах игры (ролевой, деловой и др.), где обучающиеся осознают, изучают, чувственно проживают явления окружающей действительности через деятельностное включение в игру, где открыт простор для самопроявления, творческого самовыражения, личной активности.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ «Попереченская ООШ» может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный (прикладной), игровой;
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и

дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

В ходе реализации настоящей образовательной программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный (прикладной), игровой.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов является организационной рамкой исследования. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. Ч. В сети Интернет.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильмы и т. П.

Ролевой /игровой/ проект: участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, и учителя.

Особое значение для развития УУД при получении основного общего образования имеет индивидуальный (персональный) проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по предметам).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода. Прежде всего, оценивается сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

- презентация содержания работы самим учеником (характеристика собственной деятельности, «История моих открытий»; постановка цели, задач, способов решения, полученных результатов, критическая самооценка);
- качество защиты работы (четкость и ясность изложения цели, задач; убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления работы (качество текста: соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения, наличие приложений к работе);

использование схем, графиков, рисунков, моделей и других средств наглядной презентации);

- коммуникативные навыки (анализ обучающимся поставленных перед ним вопросов другими учениками, педагогами, экспертами; выявление учащимся проблем в понимании, разрешение возникающих проблем; умение активно участвовать в дискуссии).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, планы, карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные, учебные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе, представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследования, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ – компетенций

В настоящее время велико присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в школе, в связи с чем он может обладать целым рядом ИКТ–компетентностей, полученных им за пределами образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности педагогического коллектива школы в сфере формирования ИКТ–компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ–компетенций.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

ИКТ–компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи (распространения), которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Для формирования ИКТ–компетенций в рамках АОП ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, интерактивная доска, документ – камера, мобильный класс;

программные инструменты – операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, графический редактор для обработки растровых изображений, редактор подготовки презентаций, среды для дистанционного онлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для обработки числовой информации.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне МБОУ «ООШ №17». В этом контексте важным направлением деятельности МБОУ «ООШ №17» в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Ориентировка школьников в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Формируя ИКТ-компетентность школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

В учебном процессе можно выделить следующие основные *формы* организации формирования ИКТ-компетентности:

- уроки по информатике и другим предметам и межпредметным курсам;
- интегративные межпредметные проекты;
- кружки;
- внеурочные и внешкольные занятия;
- информатизация традиционных форм учебной и внеурочной деятельности, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание

электронных пособий: тесты, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении и пр.);

- при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики помогут школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Информатизация традиционных форм учебного процесса самый простой и очевидный путь формирования ИКТ-компетентности, но явно недостаточный. Как и при информатизации традиционных форм урока возможно перенесение занятий в компьютерный класс. Основное отличие работы в специализированных учебных средах от традиционной формы обучения – это изменение вида деятельности школьников, увеличение доли исследовательских заданий и, соответственно, исследовательских действий школьников при объяснении и закреплении учебного материала. При наличии доступа в сеть Интернет возможно применение в учебном процессе онлайн-специализированных учебных сред.

Формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся, в основном, вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций – это все типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ.

Формирование и развитие ИКТ – компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и обще-пользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ – компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием

специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умение поиска информации.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в образовательных областях:

- конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных предметах;

- начальные технические умения формируются в курсе информатики. В частности, именно там обучающиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, расходимых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для обучающихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудиозаписи и фотографии формируются в области искусства. В этой области обучающиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

В области естествознания наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями. При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей искусства и технологии, при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с

материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде, не должна превышать 35 % в технологии и 25 % в искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности зависит от математико-информатической подготовки, полученной обучающимися в начальной школе и предшествующих классах уровня основного образования, как и от практического опыта применения обучающимися ИКТ.

По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Попереченская ООШ» учебный предмет «Информатика» введен в учебный план с 6-го класса, который, в рамках преемственности, является продолжением учебного предмета «Информатика» изучаемого со второго класса при получении начального общего образования. Учебный предмет «Информатика» в 7-9-х классах в обязательной части учебного плана при получении основного общего образования систематизирует и дополняет имеющиеся у обучающихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира.

*Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций
и инструментов их использования*

Рассматриваются следующие элементы ИКТ-компетентности:

1. Обращение с ИКТ-устройствами

- включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ;
- освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ;
- определение оборудования, установленного в компьютере;
- работа в файловом менеджере;
- создание файлов и папок;
- установка и удаление программ.

2. Создание документов и печатных изданий

- создание и редактирование текстовых документов;
- изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев;
- размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации;
- редактирование иллюстраций;
- оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы;
- создание и оформление схем;
- создание и применение стилей;
- создание сносок, колонок.

3. Создание мультимедийной продукции

- создание изображений для различных целей;
- редактирование размера и разрешения изображения;
- изменение композиции фотографии;

- коррекция тонового и цветового баланса изображения;
- ретуширование дефектов различными способами;
- отбор видеофрагментов или изображений для проекта;
- подбор и применение видеоэффектов;
- выбор и добавление в проект звука.

4. *Общение в сети Интернет*

- создание своего образа в сети Интернет;
- соблюдение правил сетевого общения;
- реагирование на опасные ситуации;
- ведение беседы в заданном формате;
- умение придерживаться темы;
- распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны

собеседников.

5. *Выступление с компьютерным сопровождением*

- сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления;
- систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления;
- создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме;
- использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиля оформления;
- создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц;
- оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки);
- знание и применение правил верстки материала на странице;
- создание оглавления с гиперссылками и списка литературы;
- управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.

6. *Поиск информации*

- постановка информационной задачи;
- определение источников информации;
- осуществление поиска с помощью специальных средств;
- систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления;
- решение задачи с помощью полученной информации;
- организация найденной информации.

7. *Моделирование*

- построение информационной модели;
- проведение численного эксперимента;
- визуализация полученных данных;

- исследование модели;
- математические и статистические вычисления в процессе моделирования.

8. *Хранение и обработка больших объемов данных*

- структурирование информации посредством таблиц.
- составление запросов к табличным базам на выборку информации;
- составление запросов для получения количественных характеристик данных;
- составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных;
- использование визуального конструктора запросов;
- самостоятельное проектирование базы данных.

9. *Информационная безопасность:*

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Формирование ИКТ-компетентности школьников проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи МБОУ «ООШ №17» и через локальную сеть МБОУ «ООШ №17» в сети Интернет.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Обращение с устройствами ИКТ

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Музыка», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами
- (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве МБОУ «Попереченская ООШ» (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфеля достижений);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде МБОУ «Попереченская ООШ» и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. С этой целью привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей строится на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы включают следующее:

- экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями города;
- консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО».

Формы взаимодействия МБОУ «Попереченская ООШ» с социальными партнерами

Таблица 6

| Социальные партнеры | Формы взаимодействия |
|--|--|
| Учебные заведения города | Участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых в учебных заведения; организация и проведение экскурсий в рамках Дней открытых дверей; проведение консультаций, круглых столов, мастер – классов; учебных занятий в рамках проведения мероприятий по профориентации (профессиональные пробы), проектная деятельность |
| Социальные организации (культурные заведения города, детский дом, дошкольные учреждения, общественные организации) | Организация волонтерских акций и проектов (концертов, выставок и другое) |
| Учреждения дополнительного образования Юргинского МО | Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями |
| Юргинский краеведческий музей, музей г. Кемерово, | Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями |

МБОУ «Попереченская ООШ» сотрудничает с ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО» через такие формы взаимодействия как участие в конкурсах, интернет-проектах, в научно- практических конференциях, семинарах, вебинарах и др.

Формы взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями: научные семинары; научно-практические конференции; консультации; круглые

столы; вебинары; мастер-классы, конкурсы, тренинги, экскурсии, олимпиады.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В соответствии с ФГОС ООО требования к условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на всех уровнях общего образования, о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение также включает в себя учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

Учебное сотрудничество

При получении основного общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести: распределение начальных действий и операций, заданное предметным условие совместной работы; обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе: создание учебной мотивации;

- пробуждение в учениках познавательного интереса; развитие стремления к успеху и одобрению; снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3-5 обучающихся) для совместного выполнения учебного задания.

Любой учитель, тем более учитель, работающий в системе развивающего обучения, стремится воспитать ученика, умеющего учиться, стремится обучить детей умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г. А. Цукерман). Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения, повышение успешности решения проблемы, развитие в процессе совместной деятельности когнитивных (интеллектуальных) и личностных образований (структур).

Варианты комплектования групп

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

- разделитесь на группы по ___ человек.
- разделитесь на равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед

учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся обучающихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции)

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план. В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

Виды групповой работы

Назовем несколько видов групповой работы, которые можно использовать на уроках в основной школе: работа в парах, снежный ком и др.

Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют

актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Группа может быть составлена из обучающихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития, обучающихся с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающихся с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является *работа парами*. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.

Работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Основной уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающихся, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающихся выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающихся проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции, так как установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – получение основного общего образования, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности,

предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт» и пр.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий ученик должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Понятие педагогического стиля рассматривается как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих

педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не- Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимися способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счете, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и, особенно с одноклассниками у обучающихся преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников, взрослых и сверстников сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу. Условия и средства формирования УУД представлены в *таблице 7*

Условия и средства формирования УУД

Таблица 7

| Название условия | Краткая характеристика | Цели | Средства реализации |
|--------------------------------|---|---|--|
| Учебное сотрудничество | Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование коммуникативных действий | <ul style="list-style-type: none"> • распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; • обмен способами действия; • взаимопонимание; • коммуникация; • планирование общих способов работы; • рефлексия |
| Совместная деятельность | Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами | Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других | Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами. |
| Разновозрастное сотрудничество | Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам» | Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий | |
| Проектная деятельность | Кооперация, сотрудничество | Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми | Ситуации сотрудничества: <ol style="list-style-type: none"> 1. со сверстниками с распределением функций. 2. с взрослым с распределением функций. 3. со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. конфликтного взаимодействия со сверстниками. |
| Дискуссия | Диалог обучающихся в устной и письменной форме | Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, | Выделяются следующие функции письменной дискуссии: <ul style="list-style-type: none"> • чтение и понимание письменно |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | | становление способности к самообразованию | изложенной точки зрения других людей <ul style="list-style-type: none"> • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим. |
| Тренинги | Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей | Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие. | Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая) |
| Общий прием доказательства | Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения | Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. |
| Педагогическое общение | Сотрудничество учителя и ученика | Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости | Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия. |

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности МБОУ «Попереченская ООШ» по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения АОП ООО.

Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся подробно описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» целевого раздела и фиксирует:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности МБОУ «Попереченская ООШ» по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС ООО.

В основу системы оценки качества деятельности МБОУ «Попереченская ООШ» по формированию и развитию УУД у обучающихся положены *принципы*:

- *реалистичности* требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- *открытости, прозрачности* процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- *мотивационности* – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- *доступности* информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей.

Общее руководство и организация оценки деятельности МБОУ «Попереченская ООШ» по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией МБОУ «Попереченская ООШ», которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;

рассматривает результаты оценочных процедур, определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности МБОУ «Попереченская ООШ» по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- диагностика достижения метапредметных результатов обучающимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Попереченская ООШ»;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой образовательным сообществом по заявке МБОУ «Попереченская ООШ» (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности МБОУ «Попереченская ООШ» по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации. Оценка деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в муниципалитете, регионе и школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня освоения и применения УУД у обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО для своевременной коррекции образовательного пространства МБОУ «Попереченская ООШ».

Задачи мониторинга:

- 1) Оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования;
- 2) Оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) Определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- 4) Внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- 1) Предметные и метапредметные результаты обучения.
- 2) Психолого-педагогические условия обучения (сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
- 3) Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как

было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на уровне основного общего образования проводят:

- администрация МБОУ «ООШ №17»;
- психолого-педагогический консилиум;
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции образовательной деятельности обучающихся.

Критериями оценки уровня освоения и применения универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных учебных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень достижения метапредметных результатов, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО и оценки уровня освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное учебное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- учет возрастной специфики уровня освоения и применения видов УУД. Показательность видов УУД и их значение, для развития обучающихся меняется при переходе с одного возрастного уровня на другой, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.

Диагностический инструментарий для изучения сформированности УУД представлен в *таблице 8*.

Способы и формы развития УУД, диагностический инструментарий для изучения сформированности универсальных учебных действий

Таблица 8

| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для изучения сформированности УУД |
|--|--|--|
| Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | | |
| <p>5класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав обучающихся и умение ими пользоваться. | <ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество. | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| <p>6класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; | <ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество; | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Пословицы (методика М. Петровой) • Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И Мотков) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> | <p>- психологические тренинги</p> | |
| <p>7класс:</p> <p>1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> | <p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>- совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические практикумы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Анкета «Ценности образования» • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| <p>8класс:</p> <p>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> | <p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>- совместная деятельность, сотрудничество</p> <p>- участие в социальном проектировании;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Опросник профильноориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко • Определение направленности личности (ориентационная анкета) |

| | | |
|---|--|---|
| 5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума; | | |
| <p>9класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к выбору профильного образования; <p>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании. | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения • Анкета «Ценности образования» • Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» |
| Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность | | |
| <p>5класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | <ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; | <ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) |

| | | |
|--|---|--|
| 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | |
| 7класс: 1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. | • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) |
| 8класс: 1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. 3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. | • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) |
| 9класс: 1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. | • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | | |
| 5класс: 1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные | • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение |

| | | |
|---|---|--|
| <p>объекты, явления и факты;</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> | <p>задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения домашних заданий |
| <p>6класс:</p> <p>1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5. определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> | <p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий |
| <p>7класс:</p> <p>1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> | <p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий |

| | | |
|--|--|--|
| <p>5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> | <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> | |
| <p>8класс:</p> <p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> | <p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий |
| <p>9класс:</p> <p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>2. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | <p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>смысловое чтение и извлечение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий |

| | необходимой информации. | |
|--|--|---|
| Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. | | |
| <p>5 класс:</p> <p>1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6. предвидеть последствия коллективных решений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. | <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Совместная сортировка» • Задание «Дорога к дому» |
| <p>6 класс:</p> <p>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. планировать общие способы работы группы;</p> <p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. | <p>Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967). Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]).</p> |
| <p>7 класс:</p> <p>1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отражения в форме</p> | <ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги. | <p>Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | | |
| <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера. | <ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика коммуникативного контроля / М.Шнайдер/ - Тест коммуникативных умений под ред. Карелина |
| <p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. | <ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский) |

Преимственность формирования универсальных учебных действий при переходе от начального общего к основному общему образованию

Таблица 9

| УУД | НОО | ООО |
|------------|---|---|
| личностные | <p>идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;</p> <p>-проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;</p> <p>-проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;</p> <p>-различать основные нравственно-этические понятия;</p> <p>-соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</p> <p>-анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;</p> <p>-оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</p> <p>-мотивировать свои действия; выразить готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,</p> <p>- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p>-воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>-выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>-применять правила делового сотрудничества: сравнивать</p> | <p>Формировать:</p> <p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>-образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <p>знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>разные точки зрения; считаться с мнением другого человека проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискус-</p> | <p>и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Формировать:</p> <p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к</p> |
|--|---|--|

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных потребностях в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования</p> |
| <p>Познавательные</p> | <p>-различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</p> <p>-выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</p> <p>-анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;</p> <p>-воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>-проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p>-применять таблицы, схемы, модели для получения информации;</p> <p>-презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p>сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> | <p>Формировать:</p> <p>Умения самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p>Умения самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы</p> <p>Умения назвать существенные признаки объектов и явлений Умения представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Умения создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственнографической или знаково-символической форме Умения Преобразовывать модели целью выявления общих законов</p> <p>Умения решать задачу разными способами и выделять</p> |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <p>сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; -классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); -приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; -выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения -высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, -составлять план простого эксперимента; -выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); -выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; -преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; -моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.); -исследовать собственные нестандартные способы решения | <p>наиболее оптимальный</p> <p>Умения сравнивать объекты по существенным признакам Умения из отдельных деталей сложить целостный объект Умения найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого Умения выделить и сформулировать проблему Умения решать проблему нестандартным способом, предлагать несколько вариантов решения проблем</p> |
| Коммуникативные | - различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет задавать вопросы 2. Умеет слушать, не перебивая |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); - анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; - применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; - выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, - составлять план простого эксперимента; | <p>3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека</p> <p>4. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Умение договариваться, готовность конструктивно разрешать конфликты</p> <p>Уровень результативности выполнения совместных задач</p> <p>2. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>3. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности</p> <p>4. Умеет оказывать помощь и поддержку</p> <p>5. Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них.</p> |
|---|---|

| | | |
|--------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); - выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное | |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; - анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. <p>Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); - анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | <p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умеет удерживать цель учебной задачи</p> <p>Строит действие в соответствии с целью Умеет описать желаемый результат</p> <p>Составляет план выполнения учебной задачи с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Выполняет действий по задуманному плану с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий.</p> <p>Умеет назвать сделанные ошибки</p> <p>Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы.</p> <p>Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при повторном выполнении заданий</p> <p>Умеет вместе с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников</p> <p>Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки</p> <p>3. Умение давать оценку результатов.</p> <p>Может самостоятельно оценить свои силы и возможности для выполнения задачи</p> <p>Эмоциональная выдержанность в ситуации успеха/неуспеха</p> <p>Понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации</p> |

2.2 Программы учебных предметов, курсов

Общие положения

В данном разделе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Попереченская ООШ» приводится перечень программ учебных предметов, курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Программы учебных предметов при получении основного общего образования составлены в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС ООО. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «Попереченская ООШ».

Перечень рабочих программ учебных предметов

| Программы учебных предметов | классы |
|---|---------------|
| Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | 5-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» | 5-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» | 5-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Литература» | 5-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» | 5-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» | 5-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Математика» | 5-6 |
| Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» | 7-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» | 7-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Информатика» | 6-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» | 5-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «История России» | 6-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» | 5-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «География» | 5-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно- | 5 |

| | |
|---|------------------------|
| нравственной культуры народов России» | |
| Рабочая программа учебного предмета «Физика» | 7-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Химия» | 8-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Биология» | 5-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | 5-8 |
| Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» | 5-8 |
| Рабочая программа учебного предмета «Технология» | 5-8 |
| Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 6-9 |
| Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | 5-9 |
| Программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | |
| Секреты орфографии | 7 |
| Секреты пунктуации | 8 |
| Математика: новые открытия | 6 |
| За страницами учебника алгебры | 8 |
| По следам биологических открытий | 6 |
| Занимательная ботаника | 7 |
| Программы курсов внеурочной деятельности | срок реализации |

| | |
|--|---|
| Умники и умницы | 1 |
| Экологический калейдоскоп | 1 |
| Первые шаги в науку | 1 |
| Информатика | 1 |
| ОБЖ | 1 |
| <i>Коррекционные программы</i> | |
| Коррекционно-развивающие занятия психолога «Я все смогу» | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия дефектолога «Учиться? Легко!» | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия дефектолога «Развиваем способности» | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия психолога «Познай себя» | 1 |

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционной работы представлены в приложении 1.

2.3 Программа воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, Кузбасса, Юргинского муниципального округа, принимающего судьбу Отечества, малой родины как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, Кузбасса, Юргинского муниципального округа, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, Кузбасса, Юргинского муниципального округа.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Попереченская ООШ» (далее - Программа) при получении основного общего образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М., «Просвещение», 2009);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Попереченская ООШ».

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ
«Попереченская ООШ»

направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных
- социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда, в том числе рынка труда Кузбасса, Юргинского муниципального округа;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации МБОУ «Попереченская ООШ»
обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных,
- творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения,

профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа является концептуальной и методической основой достижения национального воспитательного идеала обучающихся МБОУ «Попереченская ООШ» с учетом культурно-исторических, национальных, социально-экономических и демографических особенностей Кемеровской области и Юргинского муниципального округа, запросов государства, современного общества и семьи.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе

Целью воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- формировать чувство патриотизма, гражданской идентичности, солидарности, веры в Россию, Кузбасс, чувства личной ответственности за Отечество и малую родину;
- формировать общенациональные ценности и этнические духовные традиции;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) и основы морали; формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; развивать навыки организации и осуществление сотрудничества с педагогами, одноклассниками, сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, родителями (законными представителями) в решении общих проблем;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формировать основы нравственного отношения к жизни в обществе слышащих - развивать личность, стремящуюся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от слышащих партнёров, преодолению иждивенчества;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей нравственно оправданной позиции, проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- актуализировать, расширять и интегрировать знания об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно - логического мышления учащегося с нарушением слуха;
- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать нравственный смысл учения, социально - ориентированной и общественно - полезной деятельности;
- формировать необходимость осознанного поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- развивать у обучающихся базовые национальные ценности, духовные традиции народов России;
- укреплять у подростка позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- формировать позитивное отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формировать мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;

- обучать способам и приемам поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, вакансиях, и востребованных профессиях на рынке труда, службе занятости населения, условиях труда;
- развивать у обучающихся представление о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, повышении квалификации;
- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального рынков труда;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, окружения; общее знакомство с трудовым законодательством;
- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- развивать у подростка осознание ценности человеческой жизни, формировать умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формировать у обучающегося навыки и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе;
- формировать российскую гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развивать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботу о процветании своей страны;
- развивать патриотизм и гражданскую солидарность гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;
- формировать у подростков первичные навыки успешной социализации, представления об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укреплять доверие к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формировать культуру межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формировать отношения к семье как основе российского общества;
- формировать представление о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укреплять у учащегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;

- развивать нравственные ценности семейной жизни: любовь, заботу о любимом человеке, продолжение рода, духовную и эмоциональную близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формировать начальный опыт заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; уважение традиций своей семьи, культурно – исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России;

- развивать представления о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- развивать и обогащать понимание другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоциональное сопереживание, моральный выбор в жизненных ситуациях и др.).

Для решения воспитательных задач обучающиеся МБОУ «Попереченская ООШ» вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования построена на основе **базовых национальных ценностей** российского общества, таких, как:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- здоровье - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

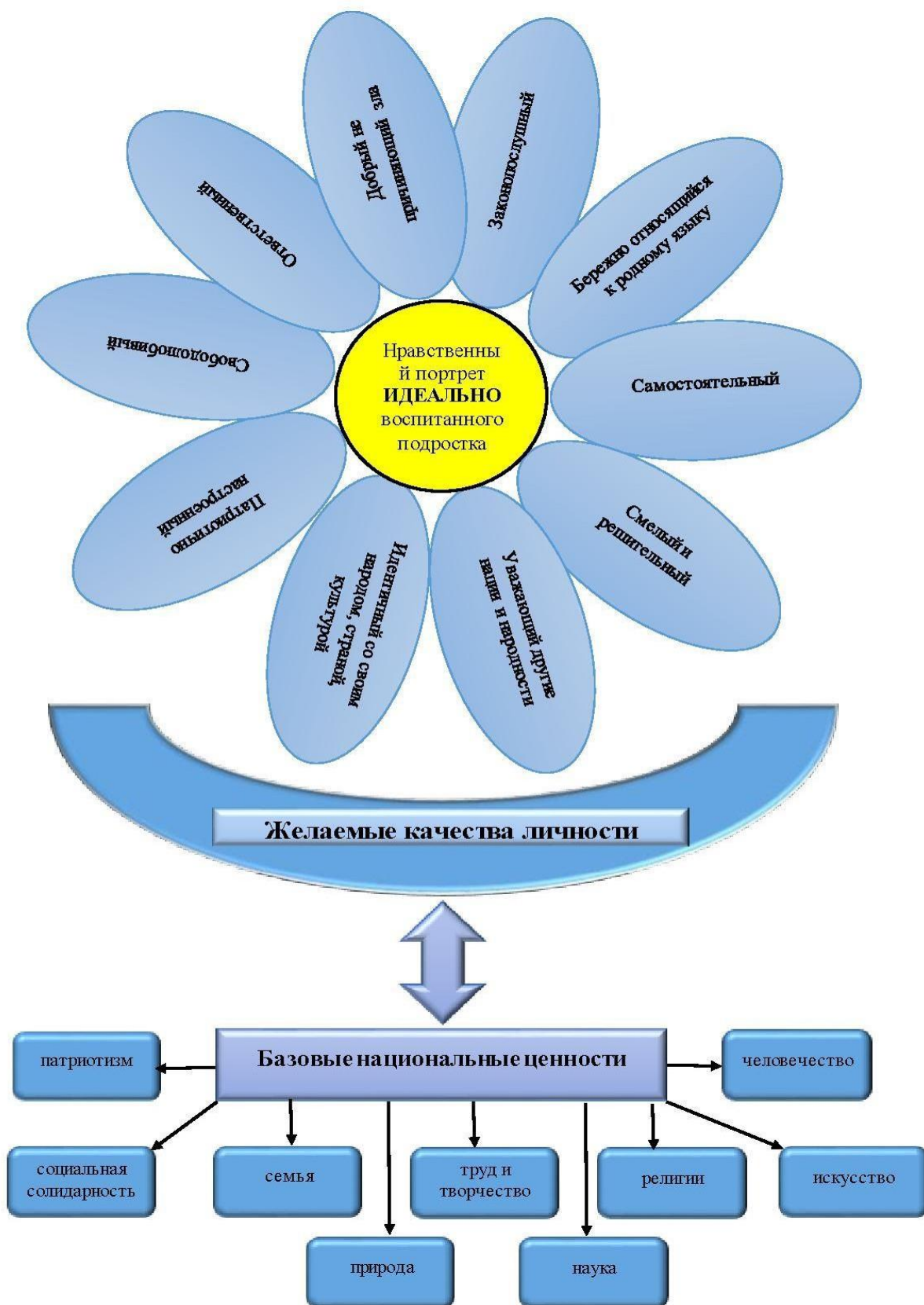


Рис.1 Нравственный портрет идеального воспитанного подростка

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Таблица 10

| № | Основные направления деятельности | | |
|----|---|---|---|
| 1. | <p><i>Духовно нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания)</i></p> | <p>обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> | <p>идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды;</p> |
| | | <p>формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений России как Отечеству</p> | <p>приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;</p> |
| | | <p>включение обучающихся в</p> | <p>приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско - юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>процессы общественной самоорганизации;</p> | <p>ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых законодательством;</p> |
| | | <p>формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> | <p>содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;</p> |
| | | <p>формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p> | <p>развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;</p> |
| | | <p>формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере искусства</p> | <p>формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.</p> |
| 2. | <p><i>Профессиональная ориентация обучающихся</i></p> | <p>формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере</p> | <p>развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>трудовых отношений и выбора будущей профессии</p> | <p>формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии</p> |
| 3. | <p><i>Здоровьесберегающая деятельность обучающихся</i></p> | <p>формирование мотивационно – ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни</p> | <p>осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности</p> |
| 4. | <p><i>Формирование экологической культуры обучающихся</i></p> | <p>формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе</p> | <p>формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения |
|--|--|--|---|

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Таблица 11

| Виды деятельности | Содержание | Формы занятий | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства; - знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; - знакомство с историей | <ul style="list-style-type: none"> • Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в | 5-7 кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, ОДНКНР 8-9 кл.- уроки обществознания, истории, литературы | 5-6 кл.- Цикл бесед «Государственная символика России» 7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура - что это?» 5-9 кл. Циклы классных часов «Ученик. Гражданин. Патриот.» 5-9 кл.- Организация школьного самоуправления «Законы и правила школьного самоуправления» 5-9 кл. - Неделя правовых знаний 5-9 кл.- Сбор – старт членов ДО «Республика надежды» 6-8 кл. Конкурсная программа «Эхо войны» | 5-9 кл. шефство над ветеранами пед. труда; 5-9 кл. Всероссийские Уроки мужества; Победные дни России; Памятные календарные даты; экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн; «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», «Мы вместе» «Визит внимания»; 5-9 кл. месячник оборонно-массовой и спортивной работы, гражданско-патриотического воспитания; 5-9 кл. участие в |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <p>- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p> <p>- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско - юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> | <p>обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | | <p>5-6 кл.- «А ну-ка, девочки! Рыцарский турнир!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля</p> <p>5-9 кл. «День памяти»-27 января, 9 мая, 9 декабря</p> <p>5-9 кл. цикл классных часов об истории города</p> <p>5-8кл конкурс чтецов «Россия – родина моя!»</p> <p>8-9 кл. Конкурс фотографий «Красота природы Кузбасса»</p> <p>5-9 кл. конкурс рисунков «Души, опалённые в Афганистане»</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира»</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Солдат войны не выбирает»</p> <p>5-9 кл. - Цикл классных часов «Лица Афганистана»</p> <p>5-9 кл. выставка в школьном музее «Афганистан к нам тянется сквозь годы»</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов, посвященных Международному дню</p> | <p>муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми;</p> <p>- представителями разных народов России;</p> <p>- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p> | | | <p>памяти жертв Холокоста 5-9 кл. Фестиваль «Моя родина России»</p> <p>Формы: библиотечные уроки, экскурсии, сюжетно - ролевые игры, беседы, игры</p> <p>- путешествия, деловые игры, клубы.</p> <p><i>Программы внеурочной деятельности:</i></p> <p>«Я – гражданин России», «Английский для туристов», «Юный экскурсовод»</p> | |
|--|--|--|---|--|

Результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

| Виды деятельности | Содержание | Формы занятий | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| <p>- участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;</p> <p>- участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</p> <p>- приобретение опыта учебного сотрудничества со сверстниками и с самоуправлением;</p> <p>- овладение формами и методами самовоспитания; реализация социально значимых проектов;</p> <p>- разработка ролевых игр и участие в них</p> | <ul style="list-style-type: none"> осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: | <p>5-9 кл. изучение дисциплин: ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.</p> <p>5-9 кл. Интеллектуальный марафон.</p> <p>5-9 кл. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Умники России», «Росконкурс», 5-9 кл. участие в предметных олимпиадах (районные, региональные, всероссийские)</p> | <p>5-9 кл. Линейки успешности</p> <p>5-9 кл. Социологический анализ семей 5-9 кл. (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).</p> <p>5-9 кл. Неделя правовых знаний.</p> <p>5-9 кл. Школьная научно-практическая конференция.</p> <p>5-7 кл. Конкурс рисунков «Мы и наши права»</p> <p>5-6 кл. Деловая игра «Права детей - забота государства».</p> <p>9 кл. Познавательная-ситуационная игра «В лабиринтах</p> <p>5-9 кл. Цикл кл. часов «Мир моих увлечений»</p> <p>5-9 кл. Цикл бесед «Мои «почему?» и ответы на них.</p> <p>7-9 кл. Конкурс презентаций «Увлечения подростков»</p> <p>8-9 кл. Встречи с</p> | <p>5-9 кл. Организация экскурсионных программ.</p> <p>5-9 кл. Организация посещения музеев, выставок.</p> <p>5-9 кл. Участие в общественной жизни школы, МО.</p> <p>5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).</p> <p>5-9 кл. - участие в районных конференциях , ярмарках.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; • социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | | <p>интересными людьми</p> <p><i>Программа внеурочной деятельности:</i> «Закон и подросток», «Кто, если не мы?», «ЮИД»</p> | |
|--|--|--|---|--|

Результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском социуме.

| Виды деятельности | Содержание | Формы занятий | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| <p>- знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся</p> <p>- общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных Российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной | <p>5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки</p> <p>5-8 кл. Уроки литературы, истории, обществознания</p> <p>5-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания</p> <p>5 кл. Уроки ОДНКНР</p> | <p>5-7 кл. Цикл классных часов «Основы этической культуры».</p> <p>5-6 кл. Игровое занятие по теме: «Что такое доброта?»</p> <p>«Поэты Кузбасса».</p> <p>5-6 кл. Акция «Каждой пичужке по кормушке»</p> <p>5-9 кл. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p> <p>8-9 кл. Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии».</p> <p>5-8 кл. Цикл бесед «Твои способности».</p> <p>5-8 кл. Соц. Проект</p> | <p>5-9 кл. -участие в патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия</p> <p>5-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.</p> <p>5-9 кл. Коллективные экскурсионно - познавательные поездки</p> <p>9 кл. Организация выпускных вечеров.</p> <p>5-9 кл. Участие в</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>отношениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, разработка и реализация совместно с родителями творческих проектов - знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций | <p>сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения нравственно - волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; • стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и | | <p>«Цветущий двор» 5-9 кл. Конкурс на лучший кабинет 5-6 кл. Проект-движение «Четыре лапы». 5-9 кл. Проект «Старость в радость» (поздравления для пожилых людей)</p> <p>5-6 кл. Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности) 5-9 кл. Цикл тематических классных часов: «Как правильно общаться». 5-6 кл. Цикл бесед «Слово может обидеть» 5-6 кл. Диспут на тему «Что в моём понимании дружба?» 5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». 5-9 кл. Танцевальный флешмоб «Мы – талантливы!» 5- кл. - цикл спортивных игр «Папа, мама, я - спортивная семья» 7-9 кл. Творческий проект</p> | <p>семейных конкурсах. 5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника Отечества» и др. Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в МО.</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | действиям, нарушениям общественного порядка. | | <p>«Наши путешествия» 5-6 кл. Викторина «Профессии родителей».</p> <p>Формы: библиотечные уроки, экскурсии, сюжетно - ролевые игры, беседы, игры - путешествия, деловые игры, проекты.</p> <p><i>Программа внеурочной деятельности:</i></p> <p>«Профессиональные пробы», «Творческая мастерская по физике», «Юный биолог», «Юный филолог», «Магия чисел», «Мир общения»</p> | |
|--|--|--|--|--|

Результаты:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
 - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
 - готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

| Виды деятельности | Содержание | Формы занятий | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| <p>- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;</p> <p>- развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса;</p> <p>- желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России. | <p>5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, географии, музыки</p> | <p>5-6 кл. Цикл бесед «Культура России»</p> <p>5-6 кл. Игра «День знатоков истории родного края»</p> <p>7-9 кл. Цикл классных часов «Культура народов мира»</p> <p>8-9 классы. Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»</p> <p>7-8 кл. Концерт «Дарим радость людям»</p> <p>5-9 кл конкурс «Театральные подмостки»</p> <p>5-9 кл. Выставка творческих</p> | <p>5-9 кл. Посещение музыкальных, драматических театров, выставок.</p> <p>5-9 кл. Участие в муниципальных, региональных фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>- развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</p> <p>- оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.</p> | | | <p>работ, учащихся «Фантазии осени», «Я рисую мир» 5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление кабинета 5-7 кл. Конкурс рисунков «Искусство в рисунках» 5-9 кл. Проект «Творим добро своими руками» 5-9 кл. Акция «Цветущий двор»</p> | |
|---|--|--|--|--|

Результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

| Виды деятельности | Содержание | Формы занятий | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Профессиональная ориентация обучающихся | | | | |
| <p>- развитие культуры учебной деятельности обучающихся;</p> <p>- осознание важности образования и самообразования для жизнедеятельности, применение на практике полученных знаний и умений;</p> <p>- участие в олимпиадах по учебным предметам;</p> <p>- общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;</p> <p>- обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p> <p>- бучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её</p> | <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и Культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, | <p>5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду)</p> <p>5-9 кл. Предметные недели.</p> <p>5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам.</p> | <p>5-9 кл. Беседы о профессиях, 7-9 кл. Проект «Будущая профессия».</p> <p>5-7 кл. Диспут «Профессионал. Кто это?»</p> <p>7-9 кл. Цикл экскурсионных программ «Мир профессий» на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по ознакомлению и выбору профессий.</p> <p>8-9 кл. Круглый стол: «Профессии милосердия и добра».</p> <p>8-9 кл. Проект «Ярмарка рабочих профессий»</p> <p>5-9 кл. Работа по созданию исследовательских проектов</p> <p>5-9 кл. НПК</p> <p><i>Программы внеурочной деятельности:</i></p> <p>«Основы финансовой грамотности», «Творческая мастерская по физике», «Интеллектуал», «Проекты на основе ИКТ».</p> <p>гиперссылками»</p> | <p>5-9 кл. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах</p> <p>5-9 кл. Выполнение информационных проектов</p> <p>5-9 кл. Цикл экскурсий ,ССУЗы.</p> <p>9 кл. Участие в профессиональных пробах</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| структурирование, анализ и обобщение. | <p>отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | | <p>Формы: библиотечные уроки, экскурсии, сюжетно - ролевые игры, беседы, игры - путешествия, деловые игры, мастерские, проекты.</p> | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|

Результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

| Виды деятельности | Содержание | Формы занятий | | |
|--|---|--|--|---|
| | | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Здоровьесберегающая деятельность обучающихся | | | | |
| <p>- получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>- участие в проведении школьных спартакиад, эстафет;</p> <p>- составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • присвоение ценностей здоровья своего народа, народов России как зависимости от культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и выполнение его требований; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной общественной гигиены и санитарии; • рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; | <p>5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> | <p>5-9 кл. Всемирный день здоровья</p> <p>5-6 кл. Цикл бесед «Советы доктора Пилюлькина»</p> <p>6- 7-9 кл. Круглый стол», «Бактерии вокруг</p> <p>7- 9 кл. Диспут «Здоровым быть - это модно!»</p> <p>8-9 кл. Цикл классных часов «Наркотики – знак беды»</p> <p>5-9 кл. Проект «Встречи с интересными людьми». (В организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).</p> <p>5-7 классы. Викторина</p> | <p>8-9 кл. участие в спартакиаде школьников</p> <p>5-9 кл. участие в городских социальных, профилактике вредных привычек</p> <p>7-9 кл. спортивные игры</p> <p>5-9 кл. «Лыжня России»</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>контроль за выполнением режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание первой доврачебной помощи пострадавшим; - получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ; - учебно-исследовательская и просветительская работа по направлению здоровьесбережение одно из направления общероссийской гражданской идентичности осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная | <ul style="list-style-type: none"> • опыт участия в физкультурно – оздоровительных санитарно – гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | | <p>«Здоровье - дороже золота» 8-9 кл. Круглый стол «Спортивные традиции нашей семьи» 8- 9 кл. Цикл кл. часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек). 5 кл. Утренник «Друзья чистоты» 9 кл. Диспут «Телевизор и компьютер - друзья или враги?» 5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!» 5-9 кл. Конкурс рисунков «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»; 5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня». 9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». 5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня». 5-6 кл. Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня» 5-9кл. Тематические классные часы «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>работоспособность, эмоционального благополучие), социально - психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей);</p> | | | <p>программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде». 5-9 кл. Спортивная игра «Мама, папа и я - спортивная семья». 5-9 кл. Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» 5-9кл. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма 5-9кл. Проведение классных часов - тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. 5-9 кл. Цикл бесед «Здоровье-ценность человека» 8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ- табаку», «Скажем наркотикам НЕТ» 7-9 кл. Проект «Мы - за здоровый образ жизни!» -9 кл. Предметная декада естественнонаучного цикла Формы: библиотечные уроки, экскурсии, сюжетно - ролевые игры, беседы, игры -</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | путешествия, деловые игры, проекты. Программы внеурочной деятельности: «Познай себя», «Дружина юных пожарных»; | |
|--|--|--|--|--|

Результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально - психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

| Виды деятельности | Содержание | Формы занятий | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Формирование экологической культуры обучающихся | | | | |
| <p>- организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;</p> <p>- участие в проведении школьных экологических и туристических слётов, походов по родному краю;</p> <p>- практическая природоохранительная деятельность;</p> <p>- учебно – исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской</p> | <ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого – культурных ценностей своего умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление экологическую грамотность в разных формах деятельности; • Понимание взаимной связи экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • знание основ законодательства в области защиты экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического | <p>5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, химии</p> | <p>5-6 кл. Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём»,</p> <p>7-8 кл. Цикл тематических классных часов «Экология родного края»</p> <p>8-9 кл. Цикл бесед «Экология человека - это жизнь человека».</p> <p>5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе»</p> <p>5-9 кл. Предметная неделя экологии и естествознания.</p> <p>5-9 кл. выставка творческих работ уч-ся «Фантазии осени»</p> <p>5-6 кл. Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы)</p> <p>5-9 кл. Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир»</p> <p>9 кл. Разработка и реализация учебно - исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.</p> <p>5-8 кл. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами»</p> <p>5-6 кл. Игра «Экологический</p> | <p>5-9 кл. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты по экологии</p> <p>5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>8-9 кл. Экологические и туристические слёты</p> <p>5-9 кл. Экскурсионные выходы в краеведческие и исторические музеи</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| <p>идентичности;</p> | <p>качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности | | <p>бумеранг» ко «Дню птиц» 5-9 кл. Общешкольная акция «Зелёный мир - будущим поколениям!» 5-7 кл. Цикл бесед: «Загляни в Красную книгу!» 8 класс. Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живёшь». 5-6 кл. Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами животных» 5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу - значит охранять Родину» 8-9 кл. Проект на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!» 5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды» 7-8 кл. Цикл бесед «Экология человека». 5-9 кл. Проекты: «Загрязнение городов - угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу» Формы: библиотечные уроки, экскурсии, сюжетно - ролевые игры, беседы, игры - путешествия, деловые игры, кружки. Программы внеурочной деятельности: «Экологический калейдоскоп», «Первые шаги в науку».</p> | |
|----------------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды;
- осознание ценности экологически целесообразного и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональной ориентацией при получении основного общего образования является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование их способности к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения обучающимися и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии обучающимися в МБОУ «Попереченская ООШ» организовывается единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность.

Профессиональная ориентация обучающихся основного общего образования направлена на развитие способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Направления профориентационной деятельности:

1. Профпросвещение и информирование - расширение представлений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами - объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Содержание профориентационной деятельности:

Наряду с различными направлениями, в школе ведётся целенаправленная работа по организации профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, формирование у обучающихся психологической готовности к обоснованному выбору профессии.

Задачи:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и

внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.

3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Работа ведётся по следующим направлениям:

1. Встречи с интересными людьми (профессионалами), представителями интересных профессий;
2. Профорентация обучающихся на уроках;
3. Проведение тематических классных часов;
4. Профессиональные пробы.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий - исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с психологом по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, профессиографические исследования, профориентационные уроки, встречи со специалистами, конкурс, «ярмарка профессий», дни открытых дверей, предметные недели, экскурсии на предприятия города.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование,

тестирование, профессиональная проба.

Профессиональная ориентация осуществляется и на учебном материале в рамках освоения рабочих программ учебных предметов всех предметных областей в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в процессе проектно - исследовательской деятельности.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий школы, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественно – научного цикла», «Неделя гуманитарного цикла»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

В рамках преподавания учебных предметов учителем создаются условия для обеспечения работы обучающихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации.

Результаты:

- расширение представлений обучающихся о мире профессий,
- повышение мотивации молодых людей к труду;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентирование обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы, содержание, формы и виды профориентационной деятельности

Таблица 12

| Этапы и их характеристики | Содержание работы по направлениям деятельности | Виды и формы деятельности |
|---|--|--|
| 5-7 классы Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений | Профпросвещение: - расширение знаний о профессиях; - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; - формирование представления о собственных интересах и | Внеклассная деятельность. <i>Классные часы:</i> I. Самооценка и уровень притязаний. 5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка) 6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний) 7 класс. Успех и уровень притязаний II. Направленность личности. 5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>воз- можностях. Диагностика и консультирование: - изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявля- емыми профессиональ- ной деятельностью к человеку. Взаимодействие с социальными партнерами: - обретение первоначального опыта в раз- личных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p> | <p>6 класс. Мои недостатки и достоинства 7 класс. Свобода и ответственность III. Эмоционально-волевая сфера. 5 класс. Я чувствую, значит, существую 6 класс. Укрощение эмоций. <i>Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)</i> 7 класс. Поведение в конфликтах IV. Мыслительные способности. 5 класс. Внимание и память 6 класс. Тип мышления. «<i>Опросник типа мышления</i>» (Г. В. Резапкина) 7 класс. Интеллектуальный потенциал. <i>Тест ин- теллектуального потенциала (методика П. Ржичан)</i> V. Профессиональные интересы и склонности. 5 класс. Интерес к профессии 6 класс. Профессиональные склонности. Опрос- ник профессиональных склонностей (Е. Климова) 7 класс. тест «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда Способности и профессиональная пригодность. 5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности 6 класс. Мыслитель или художник? <i>Материалы: опросник «Мыслитель или художник».</i> 7 класс. Технические способности VI. Профессия и карьера. 5 класс. Что я знаю о профессиях 6 класс. Формула профессии 7 класс. Признаки профессии VII. Стратегия выбора профессии. 5 класс. Азы правильного выбора 6 класс. Ошибки в выборе профессии 7 урок. Планирование профессионального будущего. Экскурсии на предприятия района. 5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий» <i>Темы классных часов:</i> «<i>Всякий труд надо уважать</i>» «<i>Встречи с интересными людьми (профессионалами)</i>» 7 класс. Конкурс газет «Выбор профессии» 7 класс. «Карта интересов». 7 класс. Беседа - дискуссия «Профессии</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>важные и нужные».</p> <p>Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия»</p> <p>В школьной библиотеке:</p> <p>Выставки книг, посвященных профессиям.</p> <p>Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Диагностическая программа (диагностика психофизических качеств личности) в центре психологического развития.</p> <p>Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками полиции.</p> <p>Проектные работы в группах «Профессии моих родителей»</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p> |
| <p>8-9 классы</p> <p><i>Этап формирования личностного смысла выбора профессии</i></p> | <p>Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность), о рынке труда.</p> <p>Диагностика и консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение направленности личности; - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. <p>Взаимодействие с социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> - обретение опыта в различных сферах социально-профессионального (профессиональные пробы, слагаемые выбора профессии, классификация профессий) направления. | <p>Внеклассная деятельность</p> <p>1. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>8 класс. Формула успеха. «<i>Оценка мотивации достижений</i>» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)</p> <p>II. Направленность личности.</p> <p>8 класс. Бизнес и мораль</p> <p>9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>8 класс. Социальный интеллект</p> <p>9 класс. Стиль общения. «<i>Диагностика стиля общения</i>» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам теста коммуникативных умений Михельсона)</p> <p>IV. Мыслительные способности.</p> <p>8 класс. Интеллектуальная подвижность. <i>Тест интеллектуальной лабильности</i> (модификация Г. В. Резапкиной)</p> <p>9 класс. Учимся сдавать экзамены</p> <p>V. Профессиональные интересы и склонности.</p> <p>8 класс. Определение профессиональных интересов. «<i>Профиль</i>» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)</p> <p>9 класс. Профессиональный тип личности. «<i>Одно из двух</i>» (методика Г. В. Резапкиной)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)</p> <p>VI.Способности и профессиональная пригодность. 8 класс. Человеческий фактор 9 класс. Профессия и здоровье</p> <p>VII. Профессия и карьера. 8 класс. «Идеальная профессия» 9 класс. Современный рынок труда</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии. 8 класс. Слагаемые профессионального успеха 9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений. - Экскурсии на предприятия города - Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - Анкетирование обучающихся по проблемам предпрофильной подготовки. - «Профессиональные пробы: на базе муниципальных профессиональных образовательных учреждений - Стенд «Куда пойти учиться». - Проведение профориентационной недели «Твой проф.выбор». <p>Внешкольная деятельность Ярмарка учебных мест для 9 кл. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.) Проведение индивидуальных бесед с родителями, (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций по профориентационной работе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. |
|--|--|---|

Результат:

- Сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);

- Сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- Сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБОУ «Попереченская ООШ», совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Социальное воспитание как воспитание обучающегося путём создания условий для его полноценного развития, духовной ориентации, основано на вовлечении его в общественно значимую жизнь.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов: организационно-административный, организационно педагогический, социализация обучающихся.

Этапы организации социального воспитания обучающихся

Таблица 13

| Этапы | Ведущий субъект | Содержание деятельности |
|---------------------------------|------------------------|--|
| Организационно-административный | Администрация школы | <ul style="list-style-type: none"> - формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; - развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; - адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); - создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; - поддержание субъектного характера |

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|
| | | социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. |
| Организационно-педагогический | Педагогический коллектив школы | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; - определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; - использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; - стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности |
| Социализация обучающихся | Обучающиеся | <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; - усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; - достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; - умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально - нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста, обучающегося; - поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); - активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; - регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>отношений (с использованием дневников самонаблюдения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание мотивов своей социальной деятельности; - развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств. |
|--|--|--|

Результат

- представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с такими субъектами социализации, как семья, общественные организации, религиозные объединения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, разностороннего развития его личности.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие школьника, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).
- Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) обучающихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:
 - ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей (законных представителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Совместная деятельность образовательной организации с предприятиями, общественными организациями

Таблица 14

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • изучение взаимоотношений, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, атмосферы в семьях, обучающихся; • сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого обучающегося в семье; • создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель - ученик - родитель»; • удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в | <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, посещение семей, обучающихся; • анкетирование; • тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи; • семейные праздники; • спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей; календарные праздники - День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября (торжественная линейка), День учителя, Последний звонок, Новый год, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с обучающимися и родителями (законными представителями); |

| | |
|--|---|
| <p>консультативной помощи психолого-социальной службы школы разностороннее просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация проведения совместного досуга родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся; • создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»; • привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни; | <p>экскурсии, викторины; дни творчества, дни открытых дверей.</p> |
|--|---|

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления и т.д.

Организация социального воспитания

Таблица 15

| Субъекты социализации | Функции (задачи) | Формируемый социальный опыт |
|--|--|---|
| Социальные партнеры | Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.) | Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т. п. |
| Учреждения дополнительного образования детей | Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных | Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового |
| Субъекты социализации | Функции (задачи) склонностей и возможностей. Расширение базы занятий физической культурой и спортом. | Формируемый социальный опыт взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки. Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими |

| | | |
|--|---|--|
| | | возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию. |
| Педагогический, Медицинский, Политехнические колледжи; Горный техникум | Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно - исследовательской деятельности | Опыт проектной, учебно - исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности |
| Учреждения культуры: Юргинский краеведческий музей, библиотека | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов. | Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп |
| Детские общественные организации | Формирование социальных качеств личности обучающихся на основе их участия в работе органов школьного самоуправления и коллективной социально - значимой деятельности. | Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия |
| Зрелищные учреждения (ДК с. Поперечное) | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения. |
| Детская поликлиника | Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно - гигиенических норм образовательного учреждения. | Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития. |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Детский сад | Взаимодействие с детскими садами с целью подготовки к школе | Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками |
| Муниципальные и региональные СМИ | Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы. | Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах. |
| Центр занятости населения | Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация обучающихся. | Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности. |
| Отдел по делам несовершеннолетних | Социальная поддержка и Реабилитация обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с обучающимися из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки обучающихся, нуждающихся в помощи. |

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся, по каждому направлению с учётом урочной и внеурочной деятельности

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды образовательной организации.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника

сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций, обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета обучающихся решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

- Деятельность школьной детской организации создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
 - создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик в школе осуществляется педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, квалифицированными представителями общественных и религиозных организаций города, учреждений культуры, с которыми взаимодействует школа.

Важнейшим партнёром МБОУ «Попереченская ООШ» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к МБОУ «Попереченская ООШ» на физическое, социально - психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;
 - как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
 - непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей (законных представителей) в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы);
 - недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей (законных представителей)), использование педагогами по отношению к родителям (законным представителям) методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
 - наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и вероятность конфликта интересов семьи и МБОУ «Попереченская ООШ», умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей (законных представителей) обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о недостатках в обучении или поведении их ребенка;

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса МБОУ «Попереченская ООШ», в определении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания (профилактика дорожно - транспортных происшествий и снижение тяжести их последствий; профилактика пожарной безопасности; волонтерская деятельность) привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Модели организации работы по формированию экологически здорового, здорового и безопасного образа жизни

При реализации модели организации работы по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении основного общего образования во внеурочной деятельности активно используются:

1. Предметные недели, конференции, защиты проектов по тематике здорового образа жизни.

Спортивные праздники: «Веселые старты», «Молодецкие игры», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильнее. Выше. Быстрее», «День здоровья».

2. Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.

3. Уроки здорового питания, здорового образа жизни.

4. Волонтерский отряд «ЗОЖ»

5. Фестиваль «Игры народов мира»

6. Краеведческие, экологические группы.

7. Тематические праздничные мероприятия.

8. Акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»

9. Спартакиады, соревнования и иное

Организация образовательной деятельности предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: МБОУ «Попереченская ООШ», семьи, организаций культуры и спорта города, общественных объединений МО.

При этом обеспечиваются наилучшие условия для общения педагога с

обучающимися, трудовое обучение и социальная ориентация образования, развитие способности у обучающегося анализировать свою умственную деятельность, собственные способности и возможности к самосовершенствованию и управлению своим здоровьем.

Особое внимание уделяется *взаимодействию школы с семьями* обучающихся в форме:

- активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе;
- повышения грамотности родителей (законных представителей) в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей (законных представителей);
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

В образовательной деятельности формирования культуры здоровья у обучающихся ведущим становится положительный повседневный пример.

Общая атмосфера воспитательной работы в школе направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий.

Актуализируется необходимость реализации в условиях МБОУ «Попереченская ООШ» на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, а также по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательной организации проводятся следующие мероприятия:

- выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и районе, где проживают обучающиеся (рынки и т.д.);
- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;

- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
- создание социо-психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции обучающихся, направленной на антипропаганду;
- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Оздоровительная и профилактическая деятельность предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью.
2. Проведение общеоздоровительных мероприятий:
 - комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
 - организация рационального и здорового питания обучающихся.
3. Организацию эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

Модель обеспечения рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды:

- уроки;
- каналы информации;
- создание зон работоспособности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы:

- формирование групп школьников на основе их интересов;
- проведение регулярных оздоровительных процедур;
- антинаркотические акции;
- массовые спортивно - оздоровительные мероприятия.

Модель профилактической работы: определение зон риска, разработка комплекса адресных мер, профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма:

- акции;
- тренинги;
- врачебные исследования;
- встречи со специалистами.

Модель просветительской и методической работы: с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные, неоформленные группы, привлечение возможностей других организаций:

- встречи со специалистами;

- спортивные соревнования;
- дни экологической культуры;
- единый день посадки леса

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (содержание, формы деятельности, планируемые результаты)

Таблица 16

| Модели | Содержание деятельности | Формы деятельности | Планируемые результаты |
|--|---|---|---|
| Организация физкультурно - спортивной и оздоровительной работы | формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований | спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник. | Формирование ответственного отношения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни; Введение оптимального режима труда и отдыха обучающихся; Повышение уровня физического, а отсюда - психологического и социального здоровья обучающихся; Увеличение двигательной активности. |
| Профилактическая работа | - Определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработка и реализация комплекса адресных мер при использовании возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. | Опрос, анкета, тест, беседа, классный час, родительское собрание, встречи с интересными людьми, листовки, памятки | Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков; Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ Повышение уровня развития умений и навыков: а) уверенного позитивного поведения; б) конструктивного общения между собой и со взрослыми; в) отстаивания и защиты своей точки зрения; г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет». Повышение общей культуры поведения и формирование |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>(профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма) -</p> <p>Спортивные мероприятия (участие в муниципальных, школьных соревнованиях «Кросс нации», «Кэс - баскет» и т.д.</p> <p>- Классные часы: «Мир без наркотиков», «Профилактика ВИЧ/СПИДА и наркомании», «Умей сказать нет наркотикам», «Пивной алкоголизм», «Волшебная страна здоровья», «Мир без табачного дыма», «Мир без наркотиков», «Мир в наших руках», «Правила дорожного движения», «Будь осторожен» и т.д.</p> <p>- Беседы с обучающимися: «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Опасность «пассивного курения», «Здоровый образ жизни - школа выживания», «Профилактика вредных привычек», «Рядом дорога», Выступления</p> | | <p>образа социально успешного молодого человека.</p> <p>Создание условий для воспитания обучающихся навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда;</p> <p>Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Повышение мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к соблюдению ПДД.;</p> <p>Отсутствие случаев травматизма по причине ДТП;</p> <p>Отсутствие нарушителей ПДД;</p> <p>Способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге;</p> <p>Осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>агитбригады ЮИД, и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания по профилактике ПАВ и дорожно - транспортного травматизма; - инструктажи; - встречи с медицинскими работниками , врачами, инспекторами, юристами. | | |
| <p>Просветительская и методическая работа</p> | <p>Может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.); 2. внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива - выступление ЮИД, ЮДП, членов РДШ); 3. программной (системной, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи); 4. стихийной (осуществляется | <p>лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки</p> | <p>Отсутствие факторов риска употребления ПАВ; повышение процента занятости обучающихся, активно участвующих в общественной деятельности школы, развития ученического самоуправления; увеличение процента самостоятельности обучающихся в роли организатора собственной деятельности в активно – положительно использовании досуга; повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков; увеличение процента обучающихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни; установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации - участие в городских, областных, всероссийских акциях «Мы против наркотиков», «Призывник», «Стань ярче!», «Будь заметнее!», «Подросток» и т.д.</p> | | |
|--|--|--|--|

Описание деятельности МБОУ «Попереченская ООШ» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, происходит путём реализации комплексов мероприятий:

- режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
- двигательная активность и закаливание;
- саморегулирование и повышение самоконтроля;
- основы рационального питания;
- профилактика зависимостей;
- основы позитивного общения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- основы экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни.

Комплексы интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются

также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

*Организация непрерывного экологического здоровьесберегающего
образования обучающихся*

Таблица 17

| Комплекс мероприятий | Содержание работы | Виды и формы деятельности |
|---|---|---|
| Режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки. | <ul style="list-style-type: none"> • Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; • выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок. | <p>Учебная деятельность Уроки физической культуры, естественнонаучных дисциплин, ОБЖ Внеклассная деятельность 5-9 кл. Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня?», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. 5-9 кл. Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня» (6-8 кл.). Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня. 6 класс. Диспут «Нужен ли распорядок дня?» 7 класс. Конкурс «Как ты планируешь и соблюдаешь режим дня» 5-7 классы. Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье - дороже золота» Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать</p> |
| <p>Результат: Знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности.</p> | | |
| Двигательная активность и закаливание. | <ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования | <p>Учебная деятельность Уроки физической культуры, ОБЖ Работа спортивных секций Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «ЗОЖ – путь к здоровью», «Утренняя гимнастика», «Что такое здоровый образ жизни?», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | биостимуляторов; <ul style="list-style-type: none"> • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. | гигиена», «Осторожно на воде» и др. Соревнования по различным видам спорта. Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.), Цикл занятий «Правила закаливания» Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Кросс наций» и др. Внешкольная деятельность Туристические походы. Участие в городских, региональных спортивных мероприятиях; |
| Результат: Потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки | | |
| Саморегулирование и повышение самоконтроля. | <ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. | Учебная деятельность Уроки физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Как избежать стресса?», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. Тематические классные часы по изучению организма Проведение классных часов - тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. Цикл занятий «Приемы эмоциональной разгрузки». Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье. Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников. Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра. |
| Результат: Наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. | | |
| Основы рационального | <ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном | Учебная деятельность |

| | | |
|--|---|---|
| питания | <p>питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил этикета, связанных с питанием культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа. | <p>Уроки физической культуры, естественнонаучных дисциплин, занятия спортивных секций Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Наше питание», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», Внешкольная деятельность Анкета «Удовлетворенность школьным питанием»</p> |
| <p>Результат: Способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p> | | |
| Профилактика зависимостей. | <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний, обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. | <p>Учебная деятельность Уроки физической культуры; работа кружков и спортивных секций Внеклассная деятельность Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др. Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле - здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье». Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ- табаку», «Скажем наркотикам НЕТ» Акции по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование). Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»; Беседа «Правда о наркотиках», подготовка памяток о правилах здорового образа жизни для учеников</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>начальной школы. Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, опасности наркотиков. Беседа на тему: «Враг нашему здоровью» Внешкольная деятельность Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на человека», «Путь к здоровью» и др. Встречи-беседы с медицинскими работниками</p> |
| Результат: Профилактика разного рода зависимостей | | |
| Основы позитивного общения | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. • формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно - эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры | <p>Учебная деятельность Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности. Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др. Беседа «Правила этикета», Консультации психолога и социального педагога; Тренинги по психологии и коммуникативности; Беседа на тему: «Я и моя социальная роль». Беседа по теме: «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь», Беседы: «С чего начинается дружба?», «Умеем ли мы общаться?», «Слова – паразиты в нашей речи».</p> |
| Результат: Овладение основами позитивного коммуникативного общения. | | |
| Профилактика дорожно – транспортного травматизма | <ul style="list-style-type: none"> • диагностика школьников по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге; • повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; • развитие практических навыков поведения на улице, | <p>Учебная деятельность Уроки ОБЖ Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5-9кл) Внеклассная деятельность Анкетирование учащихся 5-8</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>дороге, транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно - транспортной сфере; • опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач) | <p>классов для выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДДП). Беседа «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения!» Конкурс рисунков «Азбука улиц» (5-6 классы) Изучение ПДД в рамках классных часов (5-9 классы) Организация работы отряда ЮИД по предупреждению нарушений правил дорожного движения Проведение декадников и месячников безопасности дорожного движения Месячник безопасности дорожного движения Декада безопасности дорожного движения Подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо». Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» КВН (5-6 классы) Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения» Организация и проведение линеек и бесед совместно с сотрудниками ГИБДД: «Безопасный маршрут»; «Поведение в общественном месте, транспорте»; «Это может случиться с каждым». Состояние ДДТТ в городе; «Скоро лето!» Инструктаж перед летними каникулами. Внешкольная деятельность Профилактическая акция «Внимание, дети!» Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы Составление безопасного маршрута</p> |
|--|--|---|

| Результат: Профилактика дорожно-транспортного травматизма | | |
|--|--|--|
| <p>Основы экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; • освоение умений - выработать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: • оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; • формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического • здоровьесберегающего просвещения населения. • формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных | <p>Учебная деятельность Уроки естественно -научного цикла. Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Экология родного края» «Экология — человека - это жизнь человека» и др. Предметная неделя естественно – научного цикла выставка «Фантазии осени» -игра «Как мы можем сохранить природу» (пожары, исчезающие водоёмы, мусор; вклад каждого в сохранение природы) Интеллектуальная игра «Эти удивительные животные»; Участие в региональных конкурсах, конференциях. Разработка и реализация учебно - исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Общешкольные мероприятия: «День птиц», «День воды», «День Земли» и др. Тематические общешкольные классные часы: Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!». Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против». Классный час на тему: «Охранять природу - значит охранять Родину» Конкурс рисунков «Красота природы» Беседа на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека.» Викторина «Оглянись вокруг!» Ролевая игра «Кто, если не мы?» Конкурс чтецов «Поэзия и природа» Внешкольная работа Дни защиты от</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | экологической опасности Кузбасса |
| Результат: Усвоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни | | |

Одним из важных аспектов является экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Попереченская ООШ», которая включает:

- соответствие состояния и содержания здания образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся (школьная столовая), а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость учебных кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием, инвентарём в необходимом количестве;
- наличие лицензионного медицинского кабинета;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог - психолог, медицинский работник);
- наличие пришкольной площадки (школьный двор) для экологического образования.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся применяются следующие *формы поощрения*: объявление благодарности; награждение почётной грамотой, дипломом школы; направление благодарственного письма родителям (законным представителям); награждение ценными подарками; размещение информации о достижении учащегося на сайте АИС электронная школа 2.0 награждение грамотами разного уровня (муниципальный, региональный и т.д.); рейтинг, формирование портфолио, спонсорство.

***Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ
«Попереченская ООШ» в части духовно - нравственного развития,
воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и
безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
(поведение на дорогах,
в чрезвычайных ситуациях)***

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

В качестве основных критериев исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования, выступают:

- Условия, социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.
- Уровень достижений, обучающихся (особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся).
- Особенности общественно - государственного управления.

В таблице представлены критерии, показатели и индикаторы, которые характеризуют и оценивают деятельность образовательной организации в указанном выше направлении.

*Критерии, показатели и индикаторы эффективности деятельности в части духовно
- нравственного развития, воспитания и социализации*

Таблица 18

| Критерии | Показатели эффективности деятельности | Методы измерения |
|--|---|---|
| Степень обеспечения в школе жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни. | уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; | Мониторинг Анкета «Здоровый образ жизни». Анкетирование обучающихся 5-9 классов для выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге, правил поведения в ЧС (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДТП). Организация и проведение линеек и бесед совместно с сотрудниками ГИБДД. |
| | степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; | |
| | реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно - воспитательного деятельности и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха; | |
| | уровень безопасности для обучающихся среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий; | |
| | согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общественности и др. | |
| Степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений | уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся, периодичность фиксации динамики о состоянии | Методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». Опрос (интервью) психолога - |

| | | |
|--|--|---|
| <p>обучающихся.</p> | <p>межличностных отношений в классах; степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, классе, уровень дифференциации работы исходя из социально - психологического статуса отдельных категорий обучающихся;</p> <p>состояние межличностных отношений обучающихся в классах (позитивные, индифферентные, враждебные);</p> <p>реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу;</p> <p>согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с психологом.</p> | <p>педагогическое наблюдение.</p> |
| <p>Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p> | <p>уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, классе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;</p> <p>реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды;</p> | <p>Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Метод тестов. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Статистический анализ данных. Проблемно - ориентированный анализ результатов деятельности школьных творческих организаций. Статистический анализ данных.</p> |
| <p>Степень реализации</p> | <p>согласованность мероприятий содействия</p> | <p>Методика «Определение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p> | <p>обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями(законными представителями) обучающихся; вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общественности и др.</p> | <p>уровня воспитанности учащихся» профессора Н.П. Капустина</p> |
|--|---|---|

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отречённости результатов духовно - нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а - с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

- мониторингу предлагается придать общественно - административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой).

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой духовно - нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную

деятельность.

Мониторинг включает 5 этапов:

1. Целевой - постановка целей и задач эффективности деятельности классного руководителя, родителей (законных представителей) и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС ООО.

2. Диагностический, предполагает проведение диагностики по четко фиксированным критериям и показателям: «Я знаю» - познавательный критерий; «Я понимаю» - оценочно-эмоциональный; «Я умею» - мировоззренческий критерий; «Я делаю» - поведенческий критерий.

3. Аналитический, который включает:

- анализ результатов по итогам диагностики;
- анализ факторов, влияющих на эффективность деятельности классного руководителя, родителей (законных представителей) и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС ООО.

4. Корректировочный, включает в себя разработку и реализацию стратегии по достижению эффективности деятельности классного руководителя, родителей (законных представителей) и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС ООО.

5. Итоговый, включает в себя сравнение полученных по результатам корректировочной работы данных с установленными критериями.

Методологический инструментарий мониторинга духовно - нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности школы по духовно - нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов, обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов, обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении

тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого - педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по духовно - нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики духовно - нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации школой духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы, результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до

апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики духовно - нравственного развития, воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого - педагогической и нравственной атмосферы в школе.

2. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательную и воспитательную деятельность.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* - увеличение значений выделенных показателей духовно - нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Диагностико-аналитический инструментарий для изучения, анализа и оценки духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Таблица 19

| Результаты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | Критерии анализа и оценки | Инструментарий для изучения и анализа |
|---|--|--|
| 1. Личностные результаты | Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию. | Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н. А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений обучающихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С. И. Емельяновой, Н. А. Маньгиной, М.Ф. Матвеевой, О. С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой) |
| 2. Социальная адаптация и активность | Социализированность обучающихся | Методика изучения социализированности личности обучающегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации обучающихся (разработаны Е.Н. Барышниковым) |
| 3. Чувство удовлетворения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе | Удовлетворенность обучающихся и взрослых результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе | Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (разработана А. А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А. А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) |
| 4. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе | Сформированность коллектива школы | Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально - психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым) |

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- *эффекта* - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Результаты реализации программы - результат согласования потребностей между семьёй, обществом, государством - основными субъектами образования:

- создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;

- подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;
- развитие созидания собственной жизни;
- адекватное самоопределение и самореализация;
- духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;
- расширение мер по обеспечению здоровья обучающихся и повышение экологической грамотности участников образовательных отношений, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие школьника со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты, если на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях, то к третьему уровню ожидается создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно - нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации обучающихся - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты определённые результаты, представленные в таблице 21.

Согласно ФГОС ООО «к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» относятся ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися АОП ООО осуществляется в ходе различных

мониторинговых исследований».

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Таблица 20

| № п/п | Основные направления | Планируемые результаты |
|-------|--|---|
| 1 | Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание. - Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающихся старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. - Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>собственным поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. |
| 2 | Профессиональная ориентация обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. |
| 3 | Здоровьесберегающая деятельность обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. |
| 4 | Формирование экологической культуры обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |

2.4 Программа коррекционной работы

Общие положения

Одной из важнейших задач основного общего образования МБОУ «Попереченская ООШ» в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ЗПР), которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и учете их образовательных потребностей. Эта задача реализуется через программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АОП ООО.

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения обучающимися с ЗПР основного общего образования. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ЗПР, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки учащимся данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МБОУ «Попереченская ООШ»;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ЗПР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально

комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной и письменной речи, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ЗПР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление обучающихся с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР для развития их способностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР.

Принципы и подходы к формированию программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие **принципы**:

- принцип преемственности (обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования);

- принцип педагогического оптимизма (основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательную деятельность);

- принцип соблюдения интересов обучающегося с ЗПР (определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с ЗПР с максимальной пользой и в интересах обучающегося);

- принцип системности (принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребенка);

- принцип непрерывности (гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);

- принцип вариативности (предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);

- принцип рекомендательного характера оказания помощи (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР).

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся сЗПР:

- принцип системности (единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ЗПР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей);

- принцип обходного пути (формирование новой функциональной системы обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы);

- принцип комплексности (преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Основные подходы к формированию и реализации программы коррекционной работы:

- **предметно-практическая деятельность** является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом;

- **индивидуальный** подход направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого обучающегося (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные обучающимся с данной категорией нарушения развития;

- **дифференцированный** подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективной учебной деятельности обусловлен наличием вариативных типологических особенностей в рамках одной категории нарушений. Педагог организует коррекционно - образовательный процесс, исходя из наличия однородных по своим характеристикам микрогрупп, через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения. Деление обучающихся на микрогруппы условно и непостоянно: по мере продвижения вперед обучающиеся могут переходить в микрогруппу более высокого уровня;

- **специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности.** Так, нарушения перцептивной деятельности вызывают необходимость перекодировки или особого структурирования учебной информации в соответствии с познавательными возможностями детей; нарушения мыслительной деятельности требуют такой организации обучения, в которой обеспечивается формирование конкретной основы умственных действий; потребность в компенсаторных путях и механизмах развития требует от педагога выбора возможных направлений коррекционно-педагогического воздействия и отбора адекватного содержания и средств компенсаторного развития;

- **коррекция и компенсация недостатков** развития рассматриваются в образовательной деятельности не как самоцель, а как средство обеспечения

обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни;

- **социально-адаптирующая направленность** образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в социокультурной среде, помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально достойный человека образ жизни;

- **развитие мышления, языка и коммуникации** как средств специального образования. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации образования обучающихся с ЗПР и их успешной социокультурной адаптации;

- **коррекционно-компенсирующая** направленность образования предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательной деятельности с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных функций или систем организма. Образование и развитие обучающегося с ограниченными возможностями строится в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы раскрываются в разных организационных формах деятельности МБОУ «Попереченская ООШ» (учебной и внеучебной, урочной и внеурочной).

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Содержание диагностической работы

Таблица 21

| Должность | Содержание работы |
|---|---|
| Педагог-психолог Учитель - дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития). |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития). |
| Учитель-предметник | <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья |
| Социальный педагог, | <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |

| | |
|-----------------------|---|
| классный руководитель | - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей, мониторинг уровня развития УУД ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования |
| Медицинский работник | - определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья). |

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Таблица 22

| Должность | Содержание работы |
|--|---|
| Педагог-психолог Учитель - дефектолог | - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его |

| | |
|--|---|
| | <p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах |
| Учитель -логопед | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, речевой сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования |
| Учитель- предметник | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях |
| Социальный педагог/классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной и методической помощи родителям |

| | |
|----------------------|--|
| | (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. |
| Медицинский работник | - реализация медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога |

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ЗПР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Содержание консультативной работы

Таблица 23

| Должность | Содержание работы |
|--|---|
| Педагог-психолог Учитель - дефектолог | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями |
| Учитель-логопед | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с |

| | |
|--|---|
| | обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| Учитель -предметник | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| Социальный педагог/классный руководитель | - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии |
| Медицинский работник | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

Содержание информационно-просветительской работы

Таблица 24

| должность | Содержание работы |
|--|---|
| Педагог-психолог, Учитель - дефектолог | - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Учитель-логопед | - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников |

| | |
|--|--|
| Социальный педагог/классный руководитель | <p>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| Медицинский работник | <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП ООО

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Попереченская ООШ» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе осуществляется на основе локального акта «Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении».

В состав консилиума входят специалисты: учителя-дефектологи, логопед, педагоги-психологи, социальные педагоги и медицинский работник, которые ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации

(педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение образовательной организации осуществляются медицинским работником и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ЗПР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ЗПР.

*План реализации коррекционных мероприятий
в рамках медицинского сопровождения*

Таблица 25

| Мероприятие | Форма | Сроки |
|---|-----------------------------|--|
| обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк | Индивидуальная консультация | при поступлении обучающегося с ЗПР в школу (перевод из другой ОО), затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году) |
| анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия) | Индивидуальная | Согласно графику диспансеризации детской поликлиники и (или) результатов освидетельствования медико-социальной экспертизой |
| наблюдение у внешних специалистов/врачей | Индивидуальная | определяет внешний врач-специалист |
| Консультирование участников образовательных отношений | Индивидуальная Групповая | В течение года |
| Контроль выполнения обучающимися врачебных рекомендаций | Индивидуальная | В течение года |

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР в МБОУ «Попереченская ООШ» осуществляет классный руководитель. Деятельность классного руководителя направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР. Классный руководитель

участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР. Основными формами работы классного руководителя являются: урок (за счет классных часов), индивидуальные беседы и консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами).

*План реализации коррекционных мероприятий
в рамках социального сопровождения*

Таблица 26

| Мероприятие | Форма проведения | Сроки |
|---|-------------------------|---|
| диагностика социального статуса семьи ребенка | индивидуальная | при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно |
| составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении | индивидуальная | ежегодно |
| беседы и консультации для родителей (законных представителей), обучающихся | индивидуальная | по запросу в течение года согласно плану работы |
| взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка | индивидуальная | постоянно |
| выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений | групповая | по запросу в течение года |

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ТПМПК):

- диагностика уровня речевого развития обучающегося;
- индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа;
- консультирование;
- логопедическое просвещение и профилактика;
- экспертно-методическая деятельность.

*План реализации коррекционных мероприятий
в рамках логопедического сопровождения*

Таблица 27

| Мероприятие | Форма проведения | Сроки |
|--|------------------------------|---|
| Коррекционная логопедическая работа | Индивидуальная или групповая | в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк |
| Консультирование | индивидуальная | в течение учебного года по запросу и по мере необходимости |
| Логопедическое просвещение и профилактика -выступления на педагогических советах -выступления на заседаниях ПМПк | индивидуальная | по запросу в течение года согласно плану работы |

- Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников:
 - наблюдение динамики освоения ребёнком универсальных учебных действий;
 - оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи;
 - экспертно-методическая деятельность;
 - консультационная работа.

*План реализации коррекционных мероприятий
в рамках педагогического сопровождения,
осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками*

Таблица 28

| Мероприятие | Форма проведения | Сроки |
|---|---|---|
| наблюдение динамики освоения ребёнком УУД | индивидуальная | Постоянно, заполнение - 1 раз в полугодие |
| оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи | индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека | В течение года |
| экспертно-методическая деятельность | индивидуальная | По запросу ПМПк |
| консультационная работа | индивидуальная | В течение года |

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике,

направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, консультаций.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как *учителя класса* (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

*План реализации коррекционных мероприятий
в рамках психологического сопровождения*

Таблица 29

| <i>мероприятие</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Сроки</i> |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Диагностика - психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования; - психодиагностика (по направлениям); - психолого-педагогическая диагностика профорientационных интересов, склонностей и возможностей; | индивидуальная | В течение года согласно плану |
| Коррекционно-развивающая работа | индивидуальная и (или) в подгруппах | в течение учебного года |
| Экспертно-методическая деятельность: - выявление, анализ динамики развития обучающихся, - мониторинг психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, - корректировка планирования коррекционно-развивающей работы | индивидуальная | По запросу ПМПк по мере необходимости |
| Психологическое просвещение и профилактика: - выступления на родительских собраниях; - выступления на плановых заседаниях ПМПк; - выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах | групповая | по плану работы |
| Консультирование по результатам диагностик, по запросу | индивидуальная | по плану работы по запросу |

**Описание специальных условий обучения и воспитания
обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в МБОУ «Попереченская ООШ» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому». Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии).

*Специальные условия
реализации программы обучения и воспитания детей с ЗПР*

Таблица 30

| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|---|--|--|---|
| 1 | Дети с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач | 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности |
|--|--|--|--|

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств

обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); • обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Организационные условия

Таблица 31

| № | Требования | Соответствие |
|----|--|---------------|
| 1 | Подготовка нормативной документации, регламентирующей психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР | имеется |
| 2 | Организация работы школьного ПМПк | организована |
| 3 | Разработка программ коррекционной направленности | в наличии |
| 4 | Включение в план работы школы, учебный план, план внеурочной деятельности, план работы специалистов сопровождения реализацию программ коррекционной направленности | имеется |
| 5 | Организация рабочего места ученика (подбор мебели согласно ростовым данным) | соответствует |
| 6 | Регламентация учебной нагрузки (оптимально составленное расписание уроков в соответствии с гигиенической оценкой) | соответствует |
| 7 | Проведение утренней гимнастики, физкультминуток на уроках для снятия утомления, для улучшения мозгового кровообращения и мобилизации внимания, проведение на каждом уроке глазной гимнастики для профилактики переутомления и укрепления глазных мышц) | проводится |
| 8 | Правильная организация рабочего места ученика | соответствует |
| 9 | Соблюдение соответствующего воздушно-теплового режима и проветривания | соответствует |
| 10 | Обеспечение требуемой освещенности рабочего места ученика | соответствует |
| 11 | Проведение ежедневной влажной уборки всех помещений | проводится |

Кадровые условия

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции их развития, в штатное расписание МБОУ «Попереченская ООШ» внесены ставки педагогических кадров:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- классный руководитель;
- учителя-предметники.

Заключен договор о сотрудничестве МУЗ ЦГБ (медицинский работник – по системе аутсорсинг).

Подробный анализ кадрового обеспечения представлен в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования».

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

100% педагогов школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, курсы повышения квалификации.

Педагогические работники МБОУ «Попереченская ООШ» имеют чёткое представление об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, формы получения образования и специализированной помощи в коррекционных занятиях) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического развития (ЗПР).

Программно-методические условия:

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач индивидуального обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

В МБОУ «Попереченская ООШ» организованы и проводятся специалистами сопровождения индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, разработанные педагогом – психологом, , учителем – предметником.

В план работы специалистов сопровождения включены отдельных программ коррекционного направления (специальные фронтальные занятия по формированию толерантности, развитию психофизических процессов, развитию мимики и пантомимики, логоритмика).

Педагогами – предметниками обеспечено использование элементов курсов музыкально-ритмических занятий на уроках физической культуры и музыки. Предметная практическая деятельность на уроках русского языка, технологии, так как содержание указанных предметов является базой для содержания выделенных коррекционных занятий

В случаях обучения детей с нарушениями психического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

Педагоги-предметники используют в работе разнообразные дидактические материалы для тренировок зрительно-моторной координации и аудиовизуальные средства, сообщающие учебную информацию ярко, красочно, наглядно через систему образов.

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в школе.

*Соответствие материально-технических условий
требованиям к организации коррекционной работы*

Таблица 32

| № | Требования | Соответствие |
|---|--|--|
| 1 | Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения | имеется |
| 2 | Наличие коррекционных кабинетов: - кабинет педагога-психолога - медицинский кабинет, | имеются |
| 3 | Наличие помещений для проведения занятий внеурочной деятельностью | имеются |
| 4 | Соответствие кабинетов санитарно-гигиеническим требованиям | соответствуют |
| 5 | Наличие технических средств обучения (компьютеры, планшеты, интерактивные доски) | имеются |
| 6 | Дидактический материал, который используют учителя – предметники на своих уроках | Имеется, необходимо постоянное пополнение базы |
| 7 | Дидактический материал для организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий | Имеется, необходимо постоянное пополнение базы |
| 8 | Наличие инструментария для отслеживания развития личностных, предметных и метапредметных УУД | В наличии |

Информационные условия:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «Попереченская ООШ» создана и действует система широкого доступа учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

Для участников образовательных отношений подготовлены памятки, рекомендации по организации воспитательно – образовательной деятельности, личностному развитию.

Для обратной связи с родителями (законными представителями):

- создан сайт;
- электронный журнал
- дневники обучающихся.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АОП ООО. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Содержание и формы коррекционной работы учителя-предметника:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ (ЗПР) (устной или письменной) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ (ЗПР) чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Важным условием успешного обучения детей с ОВЗ (ЗПР) является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся данной категории. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1) принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

2) принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3) деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;

4) учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

5) принцип динамичности восприятия, заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

6) принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;

7) принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем-предметником и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Также коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ЗПР.

*Комплексная медико-психолого-педагогическая
коррекция обучающихся с ЗПР*

Таблица 33

| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
|--------------------------|--|----------------------------|---|--|
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений | уроки и внеурочные занятия | Реализация программ коррекционных занятий | Освоение обучающимися основной образовательной |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | развития, преодоление трудностей обучения | | Осуществление индивидуально го подхода обучения ребенка с ЗПР | программы |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ЗПР | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения основной образовательной программы |
| Логопедическая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся с ЗПР | коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми с ЗПР | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения основной образовательной программы |
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | Скрининг-тесты, беседы | Оздоровительные мероприятия для обучающихся с ЗПР | Улучшение физического здоровья обучающихся |

Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР):

- в общеобразовательном классе;
- обучение на дому.

Сетевое взаимодействие

В МБОУ «Попереченская ООШ» организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную деятельность ТПМК.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

План мероприятий по созданию условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 34

| № | Мероприятие | Ответственный | Сроки |
|----------|--|--|--------------------------------|
| 1. | Создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учет детей с ЗПР | Директор, психолог, социолог | август сентябрь |
| 2. | Учет детей в селе. Выявление необучаемых детей и детей с особыми образовательными потребностями | Классные руководители | Сентябрь, март |
| 3. | Составление/корректировка паспорта класса. Учет детей с особыми образовательными потребностями | Классный руководитель | Сентябрь |
| 4. | Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ЗПР | Замдиректора по УВР | Сентябрь |
| 5. | Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей | Замдиректора по ВР | Сентябрь В течение года |
| 6. | Консультационно-методическая работа в рамках ПМПк по сопровождению и созданию индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями | ПМПк | В течение года |
| 7. | Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации | Педагог – психолог, классный руководитель, зам. директора по УВР, ВР | В течение года |
| 8. | Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование ТППК. | Педагог – психолог | В течение года |
| 9. | Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения | Педагог – психолог, зам. директора по УВР, ВР | В течение года |
| 10. | Отслеживание динамики развития детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах | Педагог – психолог Классный руководитель | 2 раза в год |
| 11. | Семинар «Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды» | Педагог – психолог зам. директора по УВР | По плану |
| 12. | Психологические тренинги с детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями) | Педагог - психолог | В течение года |

| | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|
| 13. | Оказание психологической помощи и поддержки, разрешение личностных конфликтов | Педагог – психолог, Зам. директора по ВР, УВР, классный руководитель, учитель | В течение года |
| 14. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Коррекция интеллектуальной сферы | Педагог – психолог, учитель | В течение года |
| 15. | Консультации: улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и решению межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм поведения, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях и др. | Педагог – психолог, Зам. директора по ВР, УВР, классный руководитель | По запросу |
| 16. | Выступления на классных и общешкольных собраниях | Педагог – психолог зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог | По плану |
| 17. | Детско-родительские тренинговые занятия. | Педагог - психолог | В течение года |
| 18. | Индивидуальные консультации для обучающихся. Разработка рекомендаций школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии. | Педагог - психолог | В течение года |
| 19. | Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям | Администрация школы | В течение года |
| 20. | Организация бесплатного питания детей из малообеспеченных и многодетных семей в школьной столовой | Классный руководитель | В течение года по необходимости |
| 21. | Посещение обучающихся с ЗПР по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий | Администрация школы, классные руководители | В течение года |
| 22. | Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка. | ПМПк | В течение года |

*Реализация индивидуально ориентированных
коррекционных мероприятий*

Таблица 35

| | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Задачи мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование движений и сенсомоторного развития -Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие основных мыслительных операций | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - - Коррекция отдельных сторон психической деятельности - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения -Элементы арт-терапии, сказкотерапии - Психогимнастика -Элементы куклотерапии -Театрализация, драматизация -Минуты отдыха - Индивидуальная работа -Использование специальных программ и учебников | <ul style="list-style-type: none"> - Внеклассные занятия - Кружки и спортивные секции - Индивидуально ориентированные занятия - Часы общения - Культурно-массовые мероприятия - Родительские гостиные - Творческие лаборатории - Индивидуальная работа - Школьные праздники - Экскурсии - Речевые и ролевые игры - Литературные гостиные | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации специалистов - ЛФК, лечебный массаж, закаливание - Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) - Семейные праздники, традиции - Поездки, путешествия, походы, экскурсии - Общение с родственниками |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Контроль межличностных взаимоотношений - Дополнительные задания и помощь учителя | <ul style="list-style-type: none"> - Уроки доброты - Субботники - Коррекционные занятия по формированию навыков коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по физическому развитию и укреплению здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - Общение с друзьями - Прогулки |
| Диагностическая направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка | Обследования специалистами школы (психолог, медработник, соцпедагог (по запросу)) | Медицинское обследование, заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) |
| Коррекционная направленность | Помощь на уроке. Мотивация активной деятельности обучающегося | Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки. | Соблюдение режима дня, сказкотерапия, изотворчество, занятия ЛФК, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | <p>Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.</p> <p>Обучение родителей умению принятия своего ребенка таким, каков он есть, необходимости проявления родительской любви и заботы, родительских чувств. Демонстрации своей заинтересованности в делах и вниманию к малейшим успехам ребенка, использованию методов поощрения (похвала, поощрение)</p> | Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов |
| Развивающая | Использование | Организация часов | Посещение |

| | | | |
|--|---|---|--|
| направленность | учителем элементов коррекционных технологий, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения | общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами | учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций/или творческих кружков и т.п., соблюдение режима дня |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Специалисты ПМПК, классный руководитель, учителя, которые проводят индивидуальное обучение с детьми с ЗПР | Классный руководитель, педагоги внеурочной деятельности, специалисты ПМПК | Родители, семья Медицинские работники Педагоги дополнительного образования |

Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов

Таблица 36

| Форма | Содержание работы | Ответственный |
|--|--|--|
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ЗПР | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР |
| Семинары, тренинги, консилиумы, лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ЗПР, участие в консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ЗПР, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы. | курсы повышения квалификации, педагог-психолог |
| Педагогические советы, совещания | Обсуждение проблем реализации коррекционной работы с обучающимися данной категории, принятие решений по корректировке мероприятий программы | Директор, зам.директора по УВР |
| Вебинары | Ознакомление с ведущими практиками коррекционной работы в общеобразовательной школе | Педагоги, специалисты сопровождения, администрация |

*Мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности
Родителей (законных представителей)*

Таблица 37

| Форма | Содержание работы | Ответственный |
|-----------------------|---|--|
| Консультирование | ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Педагог-психолог, педагог, врач |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | Педагог-психолог, педагог, врач (по запросу) |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | администрация, Педагог-психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ЗПР и открытых занятий и уроков | Педагог-психолог, педагог |

Стратегия и тактика

проведения диагностико-коррекционной работы

Прежде чем планировать коррекционно-развивающую работу, каждый ребенок должен пройти констатирующий мониторинг, проводящийся в начале учебного года или в момент поступления в образовательную организацию.

Итоговые результаты коррекционной работы показывает **динамический мониторинг**, проводящийся в конце учебного года. Также динамический мониторинг проводится по запросу педагогов, осуществляющих реализацию коррекционной программы, а также родителей (законных представителей) на любом этапе коррекционной работы.

Цель динамического мониторинга: выявить психологические особенности ребенка, уровень интеллектуальных способностей, установить степень нарушения речи, состояние здоровья, компенсаторные возможности школьника, определить маршрут индивидуального развития и обучения ребенка в системе основного общего образования.

Структура динамического мониторинга включает комплексную деятельность медицинских работников, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, классного руководителя

Динамический мониторинг – непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.

Педагогический мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества начального общего образования с целью повышения его результативности. Главное назначение педагогического мониторинга – обеспечить всех участников образовательной деятельности обратной связью,

которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации АОП ООО для повышения качества ее результатов.

Медицинский мониторинг - это система наблюдения, контроля и прогноза состояния здоровья учащихся в условиях многофакторного воздействия окружающей среды. Главными его задачами являются оценка и учет показателей здоровья обучающихся, определение соматического и неврологического статусов.

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития обучающегося, создания банка психологических данных на каждого ребенка, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории. Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня (родителям (законным представителям), педагогическим кадрам);
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Отслеживаемые психологические критерии:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ЗПР в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушения могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные,

коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Результатом коррекции развития детей с ЗПР являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АОП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АОП ООО (по результатам педагогического мониторинга);
- освоение детьми жизненно значимых компетенций:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АОП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня их

умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов, работающих с ребенком, решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так, педагог-психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации. Медицинский работник осуществляет профилактику соматического состояния, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) определяется уровнем двигательного, познавательного, и речевого развития обучающихся и задачами, стоящими перед педагогом.

Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы MicrosoftPowerPoint. Очевидным плюсом презентации, создаваемой в PowerPoint, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности обучающегося, его возрастных особенностей. В случае необходимости, корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы, или просто скрытия лишних слайдов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений и др.

Оценка результатов коррекционной работы

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

Система оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПМПк). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется МБОУ «Попереченская ООШ» и включает педагогических и медицинских работников (педагогов, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту формирования УУД обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Достижение метапредметных результатов оценивается как на основе наблюдения, собеседования с педагогами-предметниками, так и при выполнении комплекса диагностических методик.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план как часть организационного раздела АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» регламентирует порядок её реализации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства РФ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, реализация права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурного многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- *русский язык и литература (русский язык, литература).*

Изучение предметной области обеспечит:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- *родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская)).*

Изучение предметной области обеспечит:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- *иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)).*

Изучение предметной области обеспечит:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- *математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика).*

Изучение предметной области обеспечит:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях;

- *общественно - научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география).*

Изучение предметной области обеспечит:

формирование мировоззренческой, целостно - смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной

ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов этой предметной области задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной;

- *основы духовно - нравственной культуры народов России (основы духовно - нравственной культуры народов России).*

Изучение предметной области обеспечит:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- *естественно - научные предметы (физика, биология, химия).* Изучение предметной области обеспечит:

формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

- *искусство (изобразительное искусство, музыка).*

Изучение предметной области обеспечит:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выразить свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся,

формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;

- *технология (технология).*

Изучение предметной области обеспечит:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

- *физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).*

Изучение предметной области обеспечит:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной

динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Изучение данных учебных предметов имеет целью сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики у обучающихся, укрепление здоровья, развитие чувства темпа и ритма, координации движений, а также их социальной адаптации в обществе и подготовке к социально полезному труду.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МБОУ «Попереченская ООШ», учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

В учебный план включены коррекционные курсы, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В соответствии со ст. 26, 30 ФЗ-№ 273 на каждый конкретный учебный год на основе учебного плана АОП ООО разрабатывается и утверждается учебный план школы с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Недельный учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования представлен в таблице.

Учебный план
основного общего образования
в рамках реализации федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования

| <i>Предметные области</i> | <i>Учебные предметы</i> <i>Классы</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | - | - | - | 0,5 |
| | Родная литература (русская) | 0,5 | - | - | - | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Второй иностранный язык (французский) | 1 | - | - | - | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 |
| | Информатика | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | История России | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России ⁴ | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 |
| | Химия | | | | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | 1 | 1 | 1 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 29 | 28 | 30 | 31 | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | | 2 | 2 | 2 | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <i>коррекционно - развивающая область</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>другие направления внеурочной деятельности</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Попереченская ООШ». Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающихся. Успешное прохождение обучающихся промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения и допуска обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС ООО, учетом требований СанПиН.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников, учитываются мнения участников образовательных отношений (Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Попереченская ООШ»).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график включает:

Начало учебного года - 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года - 31 августа.

Продолжительность учебного года:

5-8 классы - 35 учебных недель.

9- классы - 34 учебные недели без учета периода государственной итоговой аттестации.

МБОУ «Попереченская ООШ» работает по графику пятидневной недели с двумя выходными днями. Учебный год делится на четыре учебных четверти.

Продолжительность четвертей:

Первая четверть - сентябрь, октябрь (*условные даты начала и окончания 1*

четверти - 01.09; 28.10) - 9 учебных недель

Вторая четверть - ноябрь декабрь условные (*условные даты начала и окончания 2 четверти - 08.11; 28.12*) - 7 учебных недель

Третья четверть - январь, февраль, март (*условные даты начала и окончания 3 четверти - 10.01; 22.03*)- 10 учебных недель

Четвертая четверть - апрель, май (*условные даты начала и окончания 4 четверти - 01.04; 31.05*) - 9 учебных недель в 5-8 классах/ 8 учебных недель в 9 классе.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние: конец октября - начало ноября (10 дней)

Зимние: конец декабря - начало января (12 дней)

Весенние: конец марта - начало апреля (9 дней)

Летние: июнь, июль, август

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Попереченская ООШ» *срок промежуточной аттестации* - апрель, май.

3.3 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Внеурочная деятельность при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Все направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

План внеурочной деятельности реализуется учителями - предметниками.

При организации внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер и предусматривающие активность и

самостоятельность обучающихся; сочетающие индивидуальную и групповую работу; обеспечивающие гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, творческие объединения, студии.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации АОП ООО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность при получении основного общего образования, составляет не более 850 часов за пять лет обучения с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул (праздники, экскурсии, акции, волонтёрское движение), но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортивный зал, школьная библиотека, игровая и спортивная площадки, компьютерный класс.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов разработан с соблюдением преемственности с планом внеурочной деятельности реализуемом при получении начального общего образования.

Количество курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления зависит от интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Попереченская ООШ» .

3.4 Система условий реализации АОП ООО

Требования к условиям реализации АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» характеризуют требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Система условий реализации АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов. Система условий учитывает особенности школы, а также взаимодействие с социальными партнёрами.

Интегративным результатом указанных требований является создание образовательной среды в МБОУ «Попереченская ООШ» обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении общего образования.

Описание кадровых условий реализации АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ»

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ «Попереченская ООШ» педагогическими, руководящими иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих АОП ООО.

Важным моментом реализации АОП ООО является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ «Попереченская ООШ» введены 0,25 ставки педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

МБОУ «Попереченская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АОП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагогические работники

школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Попереченская ООШ» соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и (или) профессиональным стандартам посООответствующей должности.

Аттестация педагогических работников МБОУ «Попереченская ООШ» проводится в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей).

Анализ кадрового состава МБОУ «Попереченская ООШ»

Таблица 39

| Категория педагогического работника | Должностные функции | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень |
|--|---|--|---|
| Руководитель образовательной организации | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Средне-специальное профессиональное образование. |
| Заместитель руководителя (3) | Координирует работу | Высшее профессиональное образование | Соответствует квалификационным |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| человек) | преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. | образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | характеристикам по соответствующей должности Высшее, средне-специальное профессиональное образование. |
| Учитель (9 человек) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| Педагог-психолог (1 человек) | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по | Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. |
|---------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы | |
|--|--|---|--|

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Попереченская ООШ» представлены в приложении 2, Интернет сайте МБОУ «Попереченская ООШ». Перспективный план аттестации педагогов МБОУ «Попереченская ООШ» в приложении 3.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации АОП ООО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне; участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих групп.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АОП ООО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сотрудничество с ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АОП ООО.

В МБОУ «Попереченская ООШ» создана система методической работы, обеспечивающая оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам на всех этапах реализации требований ФГОС ООО по вопросам использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, включающая в себя: перспективный план повышения квалификации педагогических работников; участие педагогов школы в муниципальных семинарах, конференциях, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО (согласно плану ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО»); заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО (согласно с планами работы МО); участие педагогов МБОУ «Попереченская ООШ» в разработке разделов и компонентов АОП ООО; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

План методической работы МБОУ «Попереченская ООШ»

Таблица 40

| № | Направление | Мероприятие | Ответственные |
|----------|---|---|---|
| 1 | Использование информационных технологий для организации коррекционных занятий | Составление и реализация плана курсовой подготовки по вопросам информационных технологий для организации коррекционных занятий. Оснащение МБОУ «Попереченская ООШ» компьютерами, интерактивным оборудованием. Проведение открытых уроков с использованием информационных технологий | Зам. директора по УВР Директор Руководители ШМО |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Методическая оснащенность учебной деятельности для достижения планируемых результатов обучающимися | Разработка необходимых нормативных локальных актов по вопросам реализации ФГОС ООО. Проведение семинаров, консультаций, мастер классов и т.д. по вопросам реализации ФГОС ООО. | Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР |
| 3 | Проведение текущей и итоговой оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП. | Проведение консультаций («Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития», «Особенности речевого развития школьника с ЗПР, работа по устранению недостатков в речевом развитии», «Признаки психоэмоционального напряжения у ребенка и способы его устранения»), семинаров-практикумов, и т. д. по вопросам проведения текущей и итоговой оценки метапредметных и предметных результатов освоения АОП ООО. Проведение педагогических советов. | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники |
| 4 | Использование современных образовательных технологий для организации занятий | Изучение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических коррекционных технологий Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в НПК, мастер-классах, заседаниях круглого стола и т. д. по вопросам использования современных образовательных технологий. Проведение открытых уроков с использованием современных образовательных технологий. Участие в конкурсах профессионального мастерства. | Зам. директора по УВР Руководители ШМО Зам. директора по УВР, руководители ШМО Зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| 5 | Повышение квалификации | Составление и реализация перспективного плана повышения квалификации учителей-предметников. Составление и реализация плана участия в семинарах, вебинарах по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО. Участие в работе ШМО и ГМО по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО. Участие в НПК по вопросам современного образования, мастер-классах. Повышение квалификации через систему самообразовательной работы. | Зам. директора по УВР Руководители ШМО Зам. директора по УВР, руководители ШМО Руководители ШМО |

Ожидаемым результатом проводимой работы является профессиональная готовность педагогических работников МБОУ «Попереченская ООШ» к реализации ФГОС ООО обеспечивающая оптимальное вхождение работников образования в систему ценностей современного образования; освоение новой системы требований

структуре АОП ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и методических объединений педагогов (согласно плану работы школы).

Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования являются обеспечение:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования по отношению к уровню начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения;

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Для обеспечения преимущественности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего образования, необходимо:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей школы к реализации ФГОС ООО.
2. Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности на начальном и основном уровнях образования.
3. Обеспечение преимущественности программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования:

Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на ФГОС ООО.

Для решения этой задачи необходимо запланировать и реализовать мероприятия: курсовую подготовку учителей, практические семинары и мастер-классы, инструктивно-методические совещания, заседания школьных методических объединений и педсоветы, самообразование учителей.

Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности. Может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:

- наличие логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательную деятельность;
- соблюдение преимущественности содержания используемых УМК начального и основного уровней;
- соблюдение технологической преимущественности (преимущественности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

Организация внеурочной деятельности:

- адаптация и переработка программ внеурочной деятельности с учетом специфики конкретного класса;
- необходимо продолжать реализовывать программы внеурочной деятельности, начатые в начальной школе, содержательные тематические линии, технологии и методики организации внеурочной деятельности;
- тесное взаимодействие и обмен опытом, творческими наработками педагогов начального и основного уровней.

Обязательным условием успешности решения вопросов преимущественности и изменения привычных подходов в работе педагогов является управленческий контроль со стороны администрации МБОУ «Попереченская ООШ».

*Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся,
в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста
в подростковый*

При учете возрастных особенностей развития обучающихся педагог во многом опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных обучающихся, то здесь ему приходится полагаться лишь на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения школьников.

Педагогу важно знать особенности познавательной деятельности обучающихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к школьникам в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; имеющим низкий уровень развития ученикам необходимо оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Важным направлением является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития школьников - их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей. Изучение обучающихся должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

Психолого-педагогические особенности развития обучающихся 11-15 лет

Таблица 41

| Особенности | Этапы подросткового развития |
|---|--|
| <p>Связаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; | <p>Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.</p> <p>Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок |

| | |
|--|---|
| <p>- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками</p> | <p>многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;</p> <p>- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;</p> <p>- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;</p> <p>обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;</p> <p>сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);</p> <p>- изменением социальной ситуации развития;</p> <p>- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).</p> <p>Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.</p> <p>- Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый |
|--|--|

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся включает:

- профилактическую работу с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- диагностика обучающихся «группы риска» (методом тестирования), сопровождение одаренных обучающихся,
- сопровождение обучающихся, находящихся под опекой; организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;
- консультирование обучающихся (помощь в решении проблем);
- профориентационная работа;
- сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профессиональное самоопределение.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников МБОУ «Попереченская ООШ» включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между обучающимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС ООО

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого обеспечено повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ (ЗПР).

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов МБОУ «Попереченская ООШ»

Таблица 42

| № | Мероприятие | Цель |
|---|---|--|
| 1 | Консультации для педагогов (по запросам) | Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС |
| 2 | Тренинги для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» | Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания |
| 3 | Исследование «Психолого-педагогические затруднения педагога» | выявление причин возникновения психологических проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия |
| 4 | Тренинг профессионального роста педагога | Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов |
| 5 | Круглый стол «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС» | Оптимизация взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений |
| 6 | Открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов | Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 7 | Консультирование педагогов специалистами | Составление рекомендаций для саморазвития; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | Прохождение курсов повышения квалификации/переобучения | Наличие специальной подготовки педагогического коллектива для работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) |
|---|--|---|

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательной организации

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Деятельность по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ «Попереченская ООШ» предусматривает:

- психологическое просвещение: проведение тематических лекций, бесед, собраний, консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ «Попереченская ООШ»:

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития детей имеющих нарушения слуха.
2. День открытых дверей
3. Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы
2. Беседы и консультации специалистов
3. Родительский час

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды, тематические и фото выставки, сайт МБОУ «Попереченская ООШ»
2. Выставки детских работ
3. Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ «Попереченская ООШ»

*Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения
участников образовательных отношений*

Направлениями психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений являются:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся.
2. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.
3. Формирование стрессоустойчивости, развитие познавательных функций и рефлексии (подготовка к ГИА).

*Планируемые мероприятия по сохранению и укреплению
психологического здоровья*

Таблица 43

| Участники | Планируемые мероприятия | Планируемые результаты |
|--------------------------|---|---|
| Обучающиеся | Исследование психологического климата классного коллектива | Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников образовательных отношений |
| Обучающиеся | Тренинги на развитие навыков разрешения конфликта | Овладение приёмами разрешения конфликтных ситуаций |
| Обучающиеся 9 классов | Проведение занятий в рамках «Школы психологической поддержки» | Снижение психоэмоционального фона и повышение стрессоустойчивости выпускников в период подготовки и прохождения ГИА |

| | | |
|---|--|---|
| Обучающиеся, родители (законные представители), учителя | Индивидуальные консультации по результатам психолого-педагогических диагностик, просветительская работа (по запросу) | Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений |
| Обучающиеся «группы риска» | Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательная деятельность | Психологическое сопровождение детей «группы риска» |

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Формирование активной жизненной позиции.
2. Обучение правилам укрепления и сохранения своего здоровья.
3. Обучение правилам безопасности при выполнении различных видов деятельности.
4. Профилактика табакокурения, употребление ПАВ

Планируемые мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни

Таблица 44

| Участники | Планируемые мероприятия | Планируемые результаты |
|---------------------------------|---|--|
| Обучающиеся, педагоги, родители | Анкетирование учащихся по вопросам удовлетворенности состоянием своего здоровья | Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни. |
| Обучающиеся, педагоги, родители | Проведение классных часов по тематике сохранения здоровья, профилактике вредных привычек и | |
| Обучающиеся | Участие в акциях, проектах, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни | Привлечение внимания к проблемам психологического здоровья человека, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни |
| Обучающиеся | Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения | Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности обучающихся за свою жизнь |

- Развитие экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения.

Задачи:

1. Создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития обучающихся.
2. Формирование у обучающихся способности к самопознанию,

саморазвитию и самоопределению.

Планируемые мероприятия по развитию экологической культуры

Таблица 45

| Участники | Планируемые мероприятия | Планируемые результаты |
|--|---|---|
| Обучающиеся, педагоги, родители | Анкетирование обучающихся по вопросам экологической грамотности | Выявление уровня экологической грамотности участников образовательных отношений |
| Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) | Участие в проведении классных часов по тематике экологической грамотности | Формирование экологической грамотности участников образовательных отношений |
| Обучающиеся | Участие в экологических социальных проектах, акциях | Развитие экологической культуры |

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Создание психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для оптимального развития обучающихся в соответствии с их способностями и потребностями

Планируемые мероприятия

Таблица 46

| Участники | Планируемые мероприятия | Планируемые результаты |
|-------------------------|---|--|
| Обучающиеся | Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем | Создание благоприятной психологической среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Обучающиеся 5-6 классов | Диагностика уровня умственного развития | Выявление уровня умственного развития обучающихся |
| Обучающиеся | Проведение групповых занятий с детьми, имеющих способности | Развитие креативного мышления, творческого потенциала |
| Педагоги | Семинары «Психологические особенности одарённых детей» «Психологические особенности детей с ОВЗ» | Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с детьми с ЗПР |

| | | |
|----------|--|---|
| Педагоги | Консультация «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей школьников» | Выработка стратегии сопровождения обучающихся с ЗПР |
|----------|--|---|

• Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Задачи:

1. Исследовать познавательные способности, интересы и склонности обучающихся и определить пути и способы их развития.

2. Формирование осознанного собственного выбора профессиональной сферы деятельности.

Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебному труду, потребности в активной интеллектуальной деятельности и готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Планируемые мероприятия по обеспечению осознанного и ответственного выбора профессии

Таблица 47

| Участники | Планируемые мероприятия | Планируемые результаты |
|-----------------------|--|---|
| Обучающиеся | Профессиональные пробы | Формирование у обучающихся интереса к профессиям |
| Обучающиеся | Индивидуальные и групповые консультации по выбору и самоопределению | Помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности |
| Обучающиеся | Диагностика профессиональных интересов учащихся | Выявление профинтересов учащихся |
| Обучающиеся | Проведение тематических классных часов | Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора |
| Педагоги, обучающиеся | Организация профориентационных встреч с представителями разных профессий | Профессиональное самоопределение обучающихся |

| | | |
|--|--|---|
| Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги | Проведение профессиографических исследований | Профессиональное самоопределение обучающихся |
| Педагоги | Консультация по теме «Подготовка к компетентному выбору профессии» | Помощь в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществлении анализа собственных достижений |
| Родители (законные представители) | «Ранняя профориентация. Как готовить к самоопределению» | Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в |

• Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Задачи:

1. Формирование культуры общения и поведения.
2. Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств.

Планируемые мероприятия по формированию коммуникативных навыков

Таблица 48

| Участники | Планируемые мероприятия | Планируемые результаты |
|--|--|---|
| Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) | Консультирование по вопросам формирования коммуникативных способностей (компетенций) | Формирование педагогической грамотности участников ОО |
| Обучающиеся | Классные часы | |
| Обучающиеся | Овладение приёмами разрешения конфликтных ситуаций | Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения |
| Обучающиеся, психолог | Цикл занятий для учащихся средних классов: «Я в мире людей». | Овладение навыками бесконфликтного общения, сформированность дружеских взаимоотношений и необходимых личностных |
| Обучающиеся, психолог | Цикл занятий для учащихся | Рефлексия собственных поступков Сформированность коммуникативных |

| | | |
|--|---|--|
| Психолог, обучающиеся, родители (законные представители) | Индивидуальные консультации с учениками со сложностями в коммуникативной сфере и их | Повышение эффективности межличностного общения |
| Родители (законные представители), психолог | Лекции для родителей | Повышение <u>коммуникативной грамотности родителей</u> |

*Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения
(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)*

Система психологического сопровождения в МБОУ «Попереченская ООШ» строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога- психолога и педагогов, специалистов сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является школьный психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, классные руководители начального и основного уровней МБОУ «Попереченская ООШ» составляют план работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед МБОУ «Попереченская ООШ». Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с обучающимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1) Индивидуальный - направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений:

- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

2) Групповой - направлен на решение общих задач:

- содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);

3) Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций:

- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
- повышение уровня сплоченности классного коллектива;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4) Уровень образовательной организации:

- содействие администрации МБОУ «Попереченская ООШ» и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;

- содействие администрации и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

В условиях перехода и реализации МБОУ «Попереченская ООШ» на ФГОС ООО традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение

новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень - первичная профилактика. Педагог-психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень - вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как обучающиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными обучающимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

- организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у обучающихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость.

Информирование

В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

- активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Для оценки способности к целенаправленной познавательной деятельности возможно применение методик: изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильина (5 - 9 классы); изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева (5 - 6 классы); тест мотивации обучения Д. Журавлева (7 - 9 классы); тест готовности к саморазвитию Т. Шамовой (7 - 9 классы); изучение познавательной потребности В. Юркевич (8 - 9 классы); шкала потребности в достижениях Ю. Орлова (8 - 9 классы), тест школьной тревожности Н. Филиппа (5 - 9 классы).

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных умений могут использоваться результаты социометрии, методики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В. Синявского (7 - 9 класс); методики «Индекс сплоченности» К. Сишора (5 - 9 классы). Методика «Оценка отношений подростка с классом» Н. Бордовской, А. Реана позволяет определить тип восприятия индивидом группы, способность к сотрудничеству (5 - 9 классы).

Для диагностики выбора направления профессии в 9 классах традиционно используется карта самооценки склонностей (опросник Е. Климова) и тест «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ «Попереченская ООШ».

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);
- психологическое консультирование (анализ психологических проблем);
- социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);
- психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);

- медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);

- консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинесиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность обучающихся.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные качества.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг - это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных

УУД.

В групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изо терапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

Психологическое просвещение

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и обучающимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

Психологическая экспертиза

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности

осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством МБОУ «Попереченская ООШ». Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

Финансово-экономические условия реализации АОП ООО

Финансовое обеспечение реализации АОП ООО предусматривает исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования, возможность исполнения требований ФГОС ООО.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Попереченская ООШ». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Финансовые условия обеспечивают МБОУ «Попереченская ООШ» возможность реализации основной образовательной программы основного общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения обучающихся.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Попереченская ООШ» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами школы: Положение об оплате труда работников МБОУ «Попереченская ООШ».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Попереченская основная общеобразовательная школа» финансируется по средствам предоставления субсидий.

Нормативные затраты на реализацию АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ»:

- затраты на оплату труда педагогическим работникам МБОУ «Попереченская ООШ»;
- затраты на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого, прочего персонала МБОУ «Попереченская ООШ»;
- затраты на расходные материалы (учебные материалы);
- затраты на общехозяйственные нужды;
- затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);
- содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

Финансирование МБОУ «Попереченская ООШ» производится из следующих источников:

- областной и местный бюджеты;
- средства, получаемые от приносящей доход деятельности;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Таким образом, МБОУ «Попереченская ООШ» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, предусмотренные Уставом МБОУ «Попереченская ООШ».

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АОП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлен в таблице

Соответствие финансовых условий реализации АОП ООО

Таблица 49

| Требования | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|--|--|
| Финансирование реализации АОП в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) АОО | Наличие Коллективного договора, регламентирующего установление заработной платы работников АОО, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС АОО. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение и реализацию ФГОС АОО | Положение об оплате труда работников МБОУ «Попереченская ООШ» |
| Обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся АОО и запросов родителей по использованию часов плана внеурочной деятельности, формируемых участниками образовательных отношений | 1. Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, через проведение родительских собраний о перечне образовательных услуг |

| | | |
|---|--|---|
| зависимости от количества учебных дней в неделю | | МБОУ «Попереченская ООШ» 2. Анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью выявления потребности и запросов в образовательных услугах МБОУ «Попереченская ООШ» 3. Заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью формирования учебного плана МБОУ «Попереченская ООШ» |
| | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов плана внеурочной деятельности | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| Привлечение дополнительных финансовых средств | Платные услуги, спонсорская помощь | Информационная справка для отчета (1 раз в год) |
| Предоставление платных дополнительных образовательных услуг и иных предусмотренных Уставом ОО услуг | Реализация платных дополнительных образовательных программ | Информационная справка для отчета (1 раз в год) |
| Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц | | Информационная справка (1 раз в год) |

Материально-технические условия реализации АОП ООО

МБОУ «Попереченская ООШ» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренную основной образовательной программой. Материальная и техническая база соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Здание МБОУ «Попереченская ООШ» типовое, двух и одноэтажное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому

проекту.

Территория МБОУ «Попереченская ООШ» имеет частичное ограждение, школьный двор освещается светильниками.

Система видеонаблюдения (здание 1 - наружное-1 камера и внутреннее-1 камера, здание 2 – наружное 1 камера и внутреннее 1 камера) обеспечивает непрерывное видеонаблюдение потенциально опасных участков и критических элементов территории, архивирование и хранение данных в течение 30 дней. Все камеры имеют высокое разрешение и чувствительность, работают в режиме «день/ночь».

Здание регулярно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в МБОУ «Попереченская ООШ», проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. МБОУ «Попереченская ООШ» оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

Показатели, характеризующие материально-технические условия реализации АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ»

Таблица 50

| Показатель | Расшифровка показателя | Показатели |
|--|--|----------------------------|
| Материальные современные условия | | |
| Наличие всех (обязательных) современных условий пожарной безопасности. | Определяется в соответствии со следующим перечнем: - оборудованы аварийные выходы; - необходимое количество средств пожаротушения; - подъездные пути к зданию; - электропроводка в соответствии требованиям безопасности; - действующая пожарная сигнализация; - автоматическая система оповещения людей при пожаре; | + + + + + + |
| Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористической безопасности. | Определяется в соответствии с перечнем: - наличие сторожа или охранника; - наличие кнопки экстренного вызова полиции; - наличие ограждения территории по периметру (частичное); - наличие системы видеонаблюдения; - наличие средств связи с определителем номера; - все руководящие работники и | + + + + + |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| | специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствие нуждающихся) | + |
| Наличие всех (обязательных) современных условий дорожной безопасности. | Определяется в соответствии с перечнем: - наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе МБОУ «Попереченская ООШ» | + |
| Наличие всех (обязательных) современных условий санитарно гигиенических безопасности. | Определяется в соответствии с перечнем: - наличие температурного режима в соответствии с СанПиН | Соответствует |
| | - наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН; - канализация соответствует СанПиН. | Имеется Соответствует |

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Для занятия физической культурой используются спортивный зал и спортивная площадка.

В каждом учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский стол, 9-10 двухместных парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации, шкафы для хранения методического и дидактического материала.

Имеется мобильный класс.

В спортивном зале имеются спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для реализации разделов рабочей учебной программы по физической культуре и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Кабинеты иностранного языка, музыки, изобразительного искусства оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Обучающиеся пользуются школьной библиотекой, в которой оборудован читальный зал, имеются компьютер.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Коррекционные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, учебных кабинетах (по необходимости).

Оценка материально-технических условий реализации АОП ООО

Таблица 52

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в |
|---|---|--|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета | Учебно-методические материалы: УМК по предметам учебного плана Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана | /имеется |
| | Аудиозаписи, видеозаписи, презентации по предметам учебного плана ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства для реализации учебного плана | /имеется имеется/ необходимо пополнение |
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование для реализации учебного плана | /имеется |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) соответствующая СанПиН | /имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты | /имеется |
| | 2.2. Документация ОО | /имеется |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов для реализации АООП | Необходимо пополнение |

Организация питания обучающихся осуществляется работниками столовой. Школьная столовая имеет обеденный зал на 30 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Организацию медицинской помощи осуществляет МБУЗ «ЦГБ». Медицинский кабинет МБОУ «Попереченская ООШ» имеет лицензию. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинские работники, администрация и педагогические работники несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Информационно-методические условия реализации АОП ООО

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с нормально развивающимися детьми, так и с обучающимися с ОВЗ (ЗПР). В МБОУ «Попереченская ООШ» предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить

индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет, Скайп и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Попереченская ООШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) МБОУ «Попереченская ООШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие МБОУ «Попереченская ООШ» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.
- Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства (количество ноутбуков – 38, количество мультимедийных проекторов – 2).

- стационарный компьютерный класс;
- библиотеку с открытым доступом к компьютеру;
- Интернет сайт МБОУ «Попереченская ООШ».

Сайт МБОУ «Попереченская ООШ», электронная почта позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информации, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Использование информационной системы «Электронная школа 2.0» позволяет автоматизировать образовательную деятельность: создать открытое информационное пространство для родителей и общественности (ведение электронного журнала).

Каждый пользователь МБОУ «Попереченская ООШ» (администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся) имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему электронного журнала с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией МБОУ «Попереченская ООШ»; обучающийся может удалённо получать домашние задания, просматривать расписание и т.д. Права доступа к информации разграничены.

В МБОУ «Попереченская ООШ» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение
реализации адаптированной образовательной программы*

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ «Попереченская ООШ» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам основной образовательной

программы основного общего образования (приложение 4).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося с ОВЗ (ЗПР), но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в МБОУ «Попереченская ООШ», где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося с ЗПР. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта и направлено на создание доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АОП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АОП ООО

С целью учета приоритетов АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» необходимо обеспечить:

- мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материальной базы;
- подключение к контролируемому доступу участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Приоритетными изменениями являются:

1. Психолого-педагогические:

- разработка плана психолого- педагогических семинаров для педагогов.

2. Кадровые:

- курсовую переподготовку по направлению «Специальная педагогика» всех педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (ЗПР);
- повышение квалификации педагогов по программам:
 - государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС ООО;
 - принципы и подходы обучения детей с ОВЗ (ЗПР);
 - концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;
 - ИКТ в образовательной деятельности;
 - система оценивания в рамках реализации ФГОС ООО;
 - педагогические аспекты организации учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО;
 - прохождение педагогами и руководителями сертификации;
 - прохождение учителями курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.

3. *Финансовые условия:* организация платных образовательных услуг. Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4. *Материально-технические условия:* оснащение учебных кабинетов современной компьютерной техникой. Оснащение инвентарем спортивного зала, оснащение учебных кабинетов наглядной печатной продукцией, необходимой для реализации ФГОС ООО.

5. Информационно-методические ресурсы:

- создание мультимедиа-коллекции образовательных ресурсов
- обеспечение регулярного информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и общественности о процессе реализации АОП ООО

Необходимые изменения в имеющихся условиях

Таблица 52

| | | |
|------------------|---|--|
| Кадровые условия | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов возраста 55 лет и более; - доли педагогов уровня основного общего образования с высшей и первой квалификационной категорией не достигла 90%; - отсутствие высшего образования у 10% учителей-предметников (2 человека); - низкая доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать механизм взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающую возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, повышение уровня образования работающих педагогов; -совершенствование педагогического корпуса через курсы переподготовки, оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта |
|------------------|---|--|

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | (ЗПР), имеющих образование по направлению «Специальная педагогика» | других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. |
| Финансово-экономические условия | Соответствие нормативам, определяемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (установка турникетов). |
| Материально - технические условия | Укрепление материальной базы | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование отдельного кабинета учителя-дефектолога; - оснащение кабинета педагога-психолога оборудованием для релаксации; - оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, гимнастикой и изобразительным искусством; - приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; - приобретение наглядных пособий и материалов для организации учебной и практической деятельности; - оборудование игровых зон в рекреациях; - благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон. |
| Психолого - педагогические условия | Обеспечение вариативности направлений психолого - педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | самоуправления); - использование ресурсов дистанционного обучения |
| Информационно методические условия | Выполнение нормативов по обеспеченности обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников - повышение компетентности учителей в организации работы с детьми с ЗПР | - комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования; - совершенствование методической службы школы; - оказание методической и информационной поддержки по вопросам организации работы с детьми с ЗПР. |

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «Попереченская ООШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

1. Проведение мониторинговых исследований реализации в полном объеме АОП ООО.
2. Анализ и оценка качества образования выпускников получающих основное общее образование.
3. Обеспечение обучающимся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся возможности участия в формировании индивидуального образовательного маршрута.
4. Анализ содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.
5. Мониторинг результативности применяемых образовательных технологий и учета возрастных особенностей обучающихся, а также специфики школы.
6. Проведение тематических педагогических советов, заседаний методических объединений учителей школы по вопросам реализации АОП ООО.
7. Проведение мониторинговых исследований формирования образовательной среды, создания условий, необходимых для реализации АОП ООО, включая ресурсное обеспечение образовательной деятельности, условий для развития личности обучающихся при получении основного общего образования.
8. Изучение процесса и результатов реализации АОП ООО администрацией школы: внутренний мониторинг, самооценка, наблюдение, собеседование, анализ школьной документации.
9. Проведение внешней экспертизы процесса и результатов реализации АОП

ООО: аттестация и аккредитация школы, внешние педагогические исследования.

10. Анализ соблюдения условий охраны жизни и здоровья обучающихся и работников школы во время образовательной деятельности в ходе реализации АОП ООО.

На основе анализа результатов реализации АОП ООО администрацией МБОУ «Попереченская ООШ» принимаются управленческие решения и разрабатывается механизм обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательных отношений, связанных с повышением эффективности реализации АОП ООО.

МБОУ «Попереченская ООШ» презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательной деятельности ежегодный отчет о самообследовании по итогам образовательной деятельности, используют и результаты самообследования - данные внутренних и внешних мониторингов (данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утвержденной основной образовательной программе школы, проводимой при аттестации и аккредитации образовательной организации) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации АОП ООО.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов реализации ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ООО;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Попереченская ООШ»
- осуществлено своевременное повышение квалификации и переподготовки педагогов школы

| <i>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</i> | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
| <i>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</i> | | | |
| 1. Анализ системы условий, существующей в МБОУ «Попереченская ООШ» | 1. Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений | Корректировка программы «Система условий реализации АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО» | Администрация |
| 2. Составление сетевого графика (дорожная карта) по созданию условий | 1. Наметьте конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АОП ООО | Корректировка программы «Система условий реализации АОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО» | Инициативная группа педагогов |
| <i>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</i> | | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации АОП ООО | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации АОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО» | Директор |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды в МБОУ «Попереченская ООШ», как для обучающихся, так и для педагогов | Администрация |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний для реализации данной программы | 1. Учет мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности МБОУ «Попереченская ООШ» | Достижения высокого качества образования, предоставляемых услуг | Администрация |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 4.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество образовательного результата, добившихся полной реализации | 1.Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АОП ООО | Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся | Администрация |
| <i>Механизм «КОНТРОЛЬ»</i> | | | |
| 1.Выполнение сетевого графика (дорожная карта) по созданию условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию система условий реализации АОП ООО МБОУ «Попереченская ООШ» в соответствии с требованиями | Рабочая группа по введению и реализации ФГОС ООО |

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Таблица 53

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|--|---|--|---------------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО | 1.Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Попереченская ООШ» по обеспечению соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС ООО. | По мере необходимости | Администрация Школы |
| | 2.Корректировка адаптированной общеобразовательной программы | По мере необходимости | Директор школы |
| | 3 .Корректировка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения о формах получения образования и др. | Ежегодно, по мере необходимости | Директор школы, заместители директора |

| | | | |
|--|--|-----------------------|------------------------------|
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС ООО (перспективный план закупок). | ежегодно | Директор школы |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости | Директор школы |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости | Директор школы |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО | Постоянно | Заместители директора по УВР |
| | 2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности | Ежегодно | Заместители директора по УВР |
| | 3. Привлечение органов государственно - общественного управления образовательной организацией к корректировке основной образовательной программы основного общего образования | По мере необходимости | Директор школы |
| | 4. Реализация системы мониторинга достижения планируемых результатов реализации ФГОС ООО | Ежегодно | Заместители директора по УВР |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников | Ежегодно | Заместители директора по УВР |
| | 2. Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий в соответствии с ФГОС ООО. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников. | Ежегодно | Заместители директора по УВР |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС (родительские собрания, индивидуальные консультации, официальный сайт | Ежегодно | Заместители директора по УВР |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| | школы, другие виды информационных сообщений). | | |
| | 2. Размещение материалов по реализации ФГОС ООО на официальном сайте образовательной организации | Постоянно | Заместители директора по УВР |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО | Ежегодно, по мере необходимости | Заместители директора по УВР |
| | 4. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение отчета о самообследовании | По мере необходимости | Директор школы, заместители директора по УВР |
| | 5. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| VI. Материальнотехническое обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Приобретение необходимого материально-технического оборудования, необходимого для реализации ФГОС ООО. | По мере необходимости | Директор школы |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ООО требованиям ФГОС ООО | Постоянно | Директор школы |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО | Постоянно | Директор школы |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Постоянно | Директор школы |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ООО требованиям ФГОС ООО | Постоянно | Директор школы |
| | 6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение года | Директор школы |
| | 7. Обеспечение укомплектованности библиотеки ООО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО. | Постоянно | Директор школы |

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля - важнейший инструмент управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС ООО и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в МБОУ «Попереченская ООШ» системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АОП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения АОП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию АОП ООО и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АОП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Таблица 54

| <i>Критерий</i> | <i>Индикатор</i> | <i>Периодичность</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|---|-------------------------|------------------------------|
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать АОП ООО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья | На начало учебного года | Заместители директора |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Финансовые условия | Выполнение нормативных государственных требований | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты | Заместитель директора |
| Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта | Отчёт 1 раз в год В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя Заместители директора, технический специалист |
| Правовое обеспечение реализации Программы | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности | Отчёты в УО | Директор ОО |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АОП ОО | Оценка готовности учебных кабинетов – август | Директор ОО, рабочая группа |
| Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса | Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне; проверка обеспеченности доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ФГОС ОО, организацией образовательной деятельности, условиями ее осуществления | Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебниками - сентябрь Перечень учебников на начало учебного года В течение года | Библиотекарь Заместители директора |