

Кемеровская область – Кузбасс Юриевский муниципальный округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полереческая основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на школьном МО  
учителей – предметников  
Рекомендовано к использованию  
Протокол от 30.08.2021 №1

Рассмотрено на педагогическом совете школы  
Протокол от 31.08.2021 г. №1



Утверждаю  
Директор школы

Кримицкая И.Г.

Приказ от 04.09.2021 №42

Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«Иностранный язык (немецкий)»**  
1-4 класс

Составители: Абдраштова С.А.,  
учитель немецкого языка

Полеречье 2021

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий)» Личностные результаты:**

- a. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- b. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- c. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- d. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - e. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - f. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- g. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - h. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - i. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - j. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения**

1.

Диалогическая

форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное

письмо.

### **Языковые средства и навыки**

**пользования ими** **Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по

правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel,

gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран

изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## **2 класс**

### **I. Вводный курс**

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Приветствие, прощание на немецком языке, нормы поведения при знакомстве. Ознакомление с графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U. Давайте познакомимся! Тренировка в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Знакомство с графикой и правилами чтения букв: G, T, N, повторение пройденных букв.

О чём говорят пальчиковые куклы? Тренировка в умении вести диалог «Знакомство». Знакомство с правилами чтения удвоенных согласных ss, а также с новыми буквами S, H,D,C и буквосочетаниями eu, ch. Чтение диалога по ролям Поиграем? Споём? Повторение графики и правил чтения пройденных букв: A, E, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развитие навыков чтения и письма.

Поиграем? Споём? (Повторение) Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».

А всё ли мы успели повторить? Повторение графики и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний. Диалог «Знакомство»

Как при знакомстве представить других? Использование речевых образцов. Знакомство с новыми буквами: F,R,W. Развитие техники чтения и письма.

Как уточнить, переспросить? Ведение диалога «Знакомство».

Новые буквы M,L,J и буквосочетания eu, au. Умение переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ

Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Знакомство с буквами и буквосочетаниями. Тренировка в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей

Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала, а также графики и орфографии (написание имен, цифр). Тренировка в чтении диалогов.

Поиграем? Споём? (Повторение) Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы)

А всё ли мы успели повторить? Числительные 1-7. Повторение графики и орфографии. Тренировка в чтении.

Как выяснить, кто это? Вопрос Wer ist das? Разучивание грамматической песенки; новые буквы Z,V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.

Итак, как спросить, кто это? Чтение диалогов, разыгрывание ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das? Буква P и буквосочетания eh,ah,oh; знакомство с графикой и правилами чтения; числительные 8-10 и счёт от 1 до 10.

Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Новые буквы и буквосочетание, знакомство с графикой и правилами чтения; чтение диалога по ролям; новые цифры 11,12 и счёт до 12.

Поиграем? Споём? Повторение, обобщение и систематизация языкового и речевого материала, числительные 1-12 Поиграем? Споём? (Повторение) чтение диалога по ролям; счёт до 12.

А всё ли мы успели повторить? Числительные 1-12. Тренировка в чтении. Алфавитная песенка. Спросим, кто откуда. Речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; знакомство с графикой и правилами чтения; тренировка навыков чтения; повторение числительных 1-12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями.

Как спросить о возрасте? Речевые образцы, буквосочетания tz, th,ph, знакомство с графикой и правилами чтения; тренировка навыков чтения

Что мы уже можем сообщить о себе? Краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; буквосочетания: tsch, aa,au

Поиграем? Споём? Повторение алфавита и буквосочетаний. Счёт до 12. Поиграем? Споём? (Повторение) Диалогическая речь в ситуации «Знакомство» А всё ли мы успели повторить?

Подготовка к «Празднику алфавита»

Знакомство с персонажами немецких книг. Повторение пройденного лексического материала

Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Употребление РО1 имена существительные, нарицательные. Представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Личные местоимения в ед. ч. Буквы Qq, Yy и буквосочетанием qu.

Как спросить, кто какой? Повторение алфавита и буквосочетаний употребление определённых и



неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч. Разучивание алфавитной песенки. характеристика персонажей, используя РО2 с прилагательными.

Итак, как спросить, кто какой? Повторение алфавита и буквосочетаний Тренировка в чтении.

Знакомство с новыми словами: характеристика людей, животных.

Готовимся к «Празднику алфавита». Разучивание новой песенки к празднику. Умение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».

Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала, песен, специальных и общих вопросов.

Умение рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».

«Праздник алфавита». Проверочная работа. (тест)

### **Основной курс**

#### **II. Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?**

“Wir kennen einige Figuren deutscher Bücher”. Чтение небольших текстов о персонажах нем.

сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. Развитие навыков

письма. Рассказ о персонажах нем. книжек. “Новые литературные персонажи”. Понимание на

слух и чтение рифмовки. Знакомство со спряжением глагола-связки sein в Präsens. Чтение

письма сверстников из Германии. Ответ на вопрос “Was machen sie?”

“Die Post ist da!” Тренировка в употреблении глагола – связки sein. Знакомство с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с названиями красок. Чтение небольших текстов вслух. Как написать поздравительную открытку.

“Wir spielen und singen”. Повторение лексики. Тренировка в употреблении глагола – связки sein.

Чтение рассказов – загадок и составление своих аналогий.

“Wir spielen und singen” Повторение лексики. Тренировка в употреблении глагола – связки sein.

Чтение рассказов – загадок и составление своих аналогий

“Was haben wir nicht geschafft?” Повторение пройденного материала параграфа.

#### **III. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?**

“Familienfotos aus Deutschland”. Знакомство с лексикой по теме «Семья». Чтение небольших текстов с полным пониманием, используя сноски. Умение вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».

“Und wessen Familienfoto ist das?” Тренировка в употреблении лексики по теме. Работа с картинкой, высказывание предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам). Знакомство с притяжательным местоимением mein и dein.

“Ein Brief von Sven”. Повторение и систематизация лексики по теме: «Семья». Тренировка написания письма зарубежному сверстнику. Знакомство с вопросительным словом .

“Wir spielen und singen”. Обобщение пройденного материала по теме «Семья»

“Wir spielen und singen” Обобщение пройденного материала по теме «Семья» Защита

проекта «Моя семья» “Was haben wir nicht geschafft?” Повторение пройденного материала параграфа.

#### **IV. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?**

“Was erzählen Svens Familienfotos?” Знакомство с новой лексикой. Рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки. Знакомство с притяжательными местоимениями sein, ihr и ответ на вопрос “Wessen?”.

“Was machen Sabine und Sven gern? Und ihr? Тренировка в чтении и письме. Знакомство с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировка в их употреблении.

“Und was machen Sabine und Sven nicht gern?” Тренировка в чтении и письме. Умение возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. Ответы на вопросы.

“Wir spielen und singen”. Повторение. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону

“Wir spielen und singen”. Повторение. Тренировка в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. Беседа по



телефону.

”Was haben wir nicht geschafft?” Повторение пройденного материала параграфа.

#### **V. И что мы только не делаем!**

“Anja und Sascha Spielen Reporter”. Умение называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. ед.ч. Знакомство с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. Умение выступать в роли репортёров и брать интервью. “Worüber sprechen die Kinder heute in der Deutschstunde?” Знакомство с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировка в использовании известных глаголов в настоящем времени. Особенности спряжения сильных глаголов скорневой гласной «е».

“Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr? Поиск информации в тексте.

Участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а».

“Wir spielen und singen”. Повторение рифмовки, считалки, песенки. Тренировка в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». Рассказ о своём друге или подруге

“Wir spielen und singen” . 1-ая сцена сказки «Золотой гусь», чтение текста сказки по ролям.

“Was haben wir nicht geschafft?” Повторение пройденного материала по теме «И что мы только не делаем!»

#### **VI. Мы играем сценку из сказки к нашему празднику. Или это слишком трудно?**

“Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt es?”. Рассказ о том, кто что может и хочет делать. Знакомство с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. Чтение текста сказки по ролям, используя сноску.

“Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?”. Выражение желания с помощью глагола wollen, рассказ о том, кто что умеет делать, используя глагол können . Чтение сказки по ролям с полным пониманием.

“Wer kommt eines Tages zum König?” Умение отдавать команды, приказания. Чтение текст сказки. Инсценировка сказки.

“Wir spielen und singen”. Чтение с полным пониманием текста сказки, находить в тексте ответы на вопросы. Разучивание новой рифмовки.

“Wir spielen und singen” Повторение содержания последней сцены из сказки «Золотой гусь».

Повторение глаголов сильного спряжения

“ Was haben wir nicht geschafft” Повторение пройденного материал параграфа

#### **VII. Добро пожаловать на наш праздник!**

”Bald ist das Klassenfest. Oder?”. Чтение объявления о празднике и его обсуждение. Чтение текста сказки с полным пониманием и её инсценировка.

“Bald ist das Klassenfest. Oder?” . Умение кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст пропусками. Восприятие текста сказки на слух.

“Wie endet das Märchen?” Чтение текста с полным

пониманием “Unser Klassenfest “Tschüs, 2. Klasse!”

Повторение

### **3 класс**

#### **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями**

Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года.

Чтение письма из Германии с опорой на сноску.

Лето - самое прекрасное время года. Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen)

Наши летние фото. Какие они? Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.

Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen.

Что любит делать семья Свена летом? Введение и первичное закрепление новых ЛЕ Понимание текста о семье Свенана слух с опорой на рисунки.

Мы играем и поём. Активизация и систематизация ЛЕ по теме. Спряжение глагола essen в настоящем времени . Кто еще хочет повторить? Спряжение глаголов в настоящем времени

(schreiben, fahren, lesen, essen)

### **Сабина охотно ходит в школу. А вы?**

Наши друзья снова идут в школу. Совершенствование навыков аудирования. Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей.

Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?

Первый школьный день Марии. Чтение текста. Разучивание песенки «Guten Tag».

Какой сегодня день недели? Употребление предлога an в дательном падеже. Написание дней недели.

Что мы делаем в субботу и воскресенье? Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины. Рассказ о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье

А что делает наш храбрый портняжка? Спряжение глагол haben в настоящем времени. Понимание на слух основное содержание текста о храбром портняжке.

Мы играем и поем. Умение читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами.

Кто еще хочет повторить? Повторение лексики, тренировка в умении комментировать фотографии и описывать картинки, тренировка в письме.

Мы обсуждаем пройденный материал. Контрольная работа по теме «Сабина ходит в школу. А вы?»

Кто еще хочет повторить? (Повторение) Спряжение глагола haben в настоящем времени. Находить в тексте ответы на вопросы.

### **Осень. Какая сейчас погода?**

Прогулка в парк. Как там осенью? Образование порядковых числительных от 13 до 19. Описание погоды осенью сопорой на текст и рисунки

А что делают Сабина и Свен? Образование сложных имен существительных. Умение выражать мнение о погоде, составление рассказ по вопросам и картинкам

Здорово осенью у бабушки в деревне! Речевой оборот Wem? Восприятие на слух диалога о бабушкином саде.

Осенью все спелое. Тренировка в употреблении новых ЛЕ, повторение числительных от 13 до 20.

Изменение артикля имен существительных по-сле глагола nehmen.

А что едят лесные животные? Употребление отрицания kein/keine. Умение читать текст и подбирать рисунки к нему. Стихотворение «Любите животных».

Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Описание любимого животного, опираясь на опоры. Умение инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки.

Мы играем и поем. Отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов.

Описание осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными

Кто еще хочет повторить? Систематизация пройденного материала. Повторение. Чтение текста с полным пониманием, диалог-расспрос по теме, а также описать любимое животное.

### **А что нам приносит зима?**

Какая погода зимой? Введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.

Употребление безличных предложений.

Кто умеет отгадывать загадки о животных? Повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем. Утвердительные и отрицательные предложения.

Что видит храбрый портняжка в парке? Чтение текста о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами. Описание картинки по теме «Зима»

Почему дети радуются зиме? Чтение и инсценировка микро-диалогов. Рассказ о зиме с опорой на вопросы

Рождество - самый красивый праздник. Знакомство со странной-ведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России. Образование сложных существительных

Мы играем, и поем. Понимание на слух содержания рождественской песни. Диалог -опрос о русской зиме.

### **У нас в школе много дел?**

Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Употребление новых слов в различных ситуациях, описание классной комнаты. Чтение текста «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Вопросы по друг другу под теме «Моя классная комната». Составление текста с пропущенными словами.

Что сегодня делают наши немецкие друзья? Чтение текста и выявление незнакомых слов с помощью словаря. Ответы на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России.

Что могут делать школьники в игровом уголке? Употребление модального глагола können в настоящем времени. Чтение маленьких текстов, содержащие числительные.

Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? Новые слова по теме «Одежда». Поисковое чтение, знакомство со страноведческой информацией.

На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Образование, значение и употребление глаголов прошедшего времени (Perfekt). Сообщение о том, что происходит на уроке немецкого языка.

Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала. Отрицание nicht с именами собственными. Чтение диалог по ролям. Прослушивание телефонного разговора о карнавале.

Кто еще хочет повторить? Беглое чтение текста «Das Faschingsfest» и понимание основного содержания текста.

### **Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?**

Весна. Какая сейчас погода? Употребление безличного местоимения es. Описание погоды весной с опорой на вопросы, картинки.

«Весна, весна, я люблю тебя ...» Восприятие на слух содержание песни. Описание картинок о временах года.

Мы поздравляем наших мам с женским днём. Чтение подписи под рисунками. Речевой оборот - дательный и винительный падежи

Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Подпись поздравительной открытки по образцу.

Семья Мюллер празднует Пасху. Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени. Чтение подписей и соотношение их с картинками.

Скоро весенние каникулы. Ударение в сложных словах. Беседа по теме «Весенние каникулы» Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала. Словарный диктант.

Кто еще хочет повторить? Чтение текста о весне с полным пониманием содержания. Беседа по тексту, отвечая на вопросы.

Кто еще хочет повторить? Составление предложения в прошедшем времени (Perfekt).

### **День рождения! Разве это не прекрасный день?**

О чём разговаривают Сабина и её мама? Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев). Чтение диалога по ролям. Сабина пишет приглашение на день рождения. Чтение приглашения на день рождения в группах. Словарный диктант. Что желает Сабина ко дню рождения? Восприятие на слух диалога о дне рождения Сабины. Чтение диалога по ролям.

Подготовка ко дню рождения. Совершенствование грамматических навыков. Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже.

А что готовит Сабина? Повторение ЛЕ по теме. Чтение диалогов в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их.

Сабина празднует день рождения. Восприятие на слух сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag». Составление диалога по аналогии, описание картинки.

Мы играем и поем. Повторение и систематизация материала.

## **4класс**

### **Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение).**

Что мы можем рассказать о наших друзьях? Спряжение глаголов. Монологическая речь

Что мы можем рассказать о нас самих? Активизация лексики по теме «Я и моя семья».

Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.

Что мы можем рассказать о начале учебного года? Лексика по теме «Школьные принадлежности». Монологическая речь.

Что бы вы ещё хотели повторить? Повторение. Восприятие на слух диалога с опорой на текст Я и мои друзья. Обучение чтению «У Пикси новая подруга». Лексика по теме «Семья» Выполнение тестовых заданий. Вы хотите ещё что-нибудь повторить?

### **Как было летом?**

Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах. Введение новой лексики по теме «Лето». Чтение текста с полным пониманием.

Здесь летнее письмо. Рассказ о занятиях детей летом. Описание своих каникул. Глагол «sein» в Präteritum и его употребление в речи.

А есть ли летние каникулы у животных? Повторение лексики по подтеме «Животные».

А какая погода была летом? Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben». Летом у многих ребят дни рождения. Восприятие на слух диалога, чтение его по ролям, ответы на вопросы. Мы играем и поём. И повторяем пройденное по теме «Как было летом?»

Что бы вы ещё хотели повторить?

Что бы вы ещё хотели повторить? Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».

Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм о зайце и ёжике. Выполнение тестовых заданий.

### **Что нового в школе?**

У наших немецких друзей новая классная комната. Повторение лексики по теме «Классная комната».

А что же мы делаем в классе? Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов. Количественные и порядковые числительные.

У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы?

А какие любимые предметы у наших друзей? Образование числительных. Восприятие на слух небольшого диалога с опорой на текст.

Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Чтение письма Свена о подготовке к Рождеству и ответы на вопросы. Ознакомление с образованием Perfekt некоторых сильных глаголов.

Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Монологическая речь о том, как немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству.

Мы играем и поём и готовимся к Новогодним праздникам. Описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей.

Мы играем и поём. Написание поздравительной открытки. Лексико-грамматические задания. Что бы вы ещё хотели повторить? Повторение Perfekt слабых и сильных глаголов с «haben».

Что бы вы ещё хотели повторить? Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.

Расписание уроков-домашнее чтение. Рассказать о расписании уроков в школе.

### **У меня дома. Что там?**

Сабина живет в уютном доме. Введение лексики по теме. Образование и употребление сложных слов. Диалог –расспрос.

А где живут Кевин и Свен? Чтение и пересказ текста. Работа со словарём.

В квартире. Что где стоит? Восприятие на слух и чтение небольших по объёму текстов. Умение задать вопрос к тексту. В квартире. Что где стоит? Чтение текста, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного. Систематизация лексики по теме «Моя квартира».

Сабина рисует свою детскую комнату и говорит об её обустройстве. Умение отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в Dat.

Марлиз в гостях у Сандры. Обучение диалогической речи. Употребление отрицания «kein» перед существительным. Мы играем и поём. Восприятие на слух небольшого текста (на плане

показываем те места, о которых идёт речь).

Мы играем и поём. Написание письма по образцу.

Разучивание песни. Что бы вы ещё хотели повторить?

Повторение по теме «У меня дома».

Что бы вы ещё хотели повторить? Монологическая речь. Рассказываем о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).

Чтение нам доставляет удовольствие. Сказка братьев Гримм «Сладкая каша».

**Свободное время... Чем мы занимаемся?**

Что делают наши немецкие друзья в выходные дни? Введение лексики по теме «Свободное время». А как проводят свои выходные домашние животные?

Диалогическая речь по теме.

Что делает семья Свена в выходные дни? Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам. Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Умение вести беседу по прочитанному тексту.

Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Составление диалога по образцу «Что мы делаем в свободное время?»

Пикси охотно рисует животных. Склонение существительных. Активизация лексики по теме «Животные». Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни. Краткое сообщение о животных. Какие они?

Мы играем и поём. Монологическое высказывание «Мои выходные»

Что бы вы хотели ещё повторить? Повторение лексики – грамматического материала по теме «Свободное время». Что бы вы хотели ещё повторить?

Выходные в немецкой семье-домашнее чтение.

**Скоро большие каникулы.**

Весна. Какая погода весной? Степени сравнения прилагательных. Введение лексики по теме «Внешность». Работа со словарём.

Погода в апреле очень переменчива. Описание погоды весной. Употребление модальных глаголов. А какие праздники празднуют наши друзья весной? А мы? Описание внешности с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы о праздниках

Мы готовимся к празднику. Понимание на слух текст «Выходные дни»

Мы готовимся к празднику. Монологическое высказывание «Подготовка к празднику»

Что мы делаем на праздниках? Употребление прилагательных в различных степенях сравнения. Описание внешности различных персонажей.

Мы играем и поём. Пасхальные каникулы. Чтение текста с полным пониманием содержания. Мы играем и поём. Женский день. Какие подарки дети готовят к празднику?

Что бы вы хотели ещё повторить? Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года.

Что бы вы хотели ещё повторить? Тестовые задания.

Страноведческая информация: Праздники в России и в Германии.

Домашнее чтение. Наш классный праздник. Обобщающее повторение пройденного материала

**3. Тематическое планирование  
2 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Вводный курс	31
2	Основной курс	37
	I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?	7
3	II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?	6
4	III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?	7
5	IV Was wir nicht alles machen!	7
6	V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen?	6
7	VI Willkommen zu unserem Fest!	4
	Итого	68

**3 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden	8
2	I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?	9
3	II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?	9
4	III Und was bringt uns der Winter?	9
5	IV In der Schule haben wir viel zu tun	11
6	V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?	11
7	VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	11
	Итого	68

**4 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Wir wissen und können schon vieles. Oder?	6
2	I Wie war es im Sommer?	11
3	II Und was gibt es Neues in der Schule?	11
4	III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles?	12
5	IV Freizeit ... Was machen wir da?	12
6	V Bald kommen die großen Ferien.	11
7	Повторение	5
	Итого	68